



یازدهم انسانی



۲۱ مهر ۱۴۰۲

دفترچه سؤال



سایت امتحان نهایی پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
سامان اسپهرم، فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، محمد حمیدی، امیر زراندوز، فرشید کریمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، افشین کیانی، محمد نورانی، علی وفائی خسروشاهی	علوم و فنون ادبی (۲)
زینب آذری، مهرشاد ایمانی‌نسب، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، علیرضا مختاری	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، فرزانه حاجی، ریحانه خدابخش، فاطمه صفری، فاطمه قائم‌مقامی	روان‌شناسی
مریم آقایاری، علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمن ساعدپناه، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
سجاد رضیان، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، علی محمد کریمی	تاریخ (۲)
سجاد رضیان، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، علی محمد کریمی	جغرافیا (۲)
فرزانه حاجی، محمد رضایی‌بغا، موسی سپاهی، غلامحسین عزیزی، علیرضا نصیری	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	فیلتر نهایی	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی، امیر حسین ابومحبوب	رامیلا عسگری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته‌عربی	-	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	کوثر شاه‌حسینی	امیر حسین کاروین	-	زهره قموشی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخش	محمد صمدی، عاطفه طاهر	مهتاب شیرازی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	اسماعیل یونس‌پور، احسان کلاته‌عربی	امیر داورپناه	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	سجاد رضیان	سارا معصوم‌زاده	کیانا یوسف‌زاده	عطیه مخلوچی
جغرافیا (۲)	سجاد رضیان	سارا معصوم‌زاده	زهره کتبیبه	عطیه مخلوچی
فلسفه	علیرضا نصیری	احمد منصور	امیر داورپناه	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	آفرین ساجدی
مسئول دفترچه	خدیدجه جنت‌علیپور
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۲۰
۶	روان‌شناسی - آشنا	۱۰	۵۱	۶۰	
۷	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

تا پایان «ترکیب فصلی دو گزاره»
صفحه ۲ تا ۶

۱- کدام یک از عبارتهای زیر گزاره است؟

(۱) کنکور ۱۴۰۳ رشته انسانی در مرحله دی ماه را شرکت کنید.

(۲) به عقیده بسیاری از کارشناسان فوتبال، تیم ایتالیا برترین تیم جهان است.

(۳) آیا $66\sqrt{2}$ گویاست؟

(۴) حاصل ضرب هر دو عدد طبیعی متوالی همواره زوج است.

۲- ارزش کدام گزاره با بقیه گزارهها متفاوت است؟

(۱) چهارمین عدد اول برابر ۷ است.

(۲) حاصل ضرب هر دو عدد گنگ، عددی گنگ است.

(۳) در نمودار حبابی متغیر سوم متناسب با توان دوم شعاع دایرهها است.

(۴) مطابق جدول زیر، زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی A در نمودار دایره‌ای برابر 36° درجه است.

گروه خونی	A	B	O	AB
فراوانی	۳	۷	۱۲	۸

۳- کدام گزاره زیر ارزش درست دارد؟

(۱) واریانس داده‌های ۰.۷، ۷ و ۷ برابر صفر است.

(۲) ۵۱ عددی اول است.

(۳) تمام مقسوم‌علیه‌های طبیعی ۳۰ عبارتند از ۱، ۲، ۳، ۵، ۱۰، ۱۵، ۳۰ و ۶۰.

(۴) به ازای $n \in \mathbb{N}$ ، حاصل $(-3)^{n+1}$ همواره مثبت است.

۴- اگر گزاره p به صورت «معادله $\frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x}$ ، دو جواب حقیقی دارد.» و گزاره q به صورت «معادله $x^2 - x + 1 = 0$ جواب حقیقی ندارد.» باشند، کدام گزینه درست است؟

(۱) ارزش گزاره فصلی $p \vee q$ نادرست است.

(۲) ارزش گزاره عطفی $p \wedge q$ درست است.

(۳) گزاره p درست ولی q نادرست است.

(۴) گزاره p نادرست ولی q درست است.

۵- نسبت تعداد حالت‌های ارزشی ۷ گزاره به ۱۲ گزاره کدام است؟

(۱) ۳۲

(۲) ۶۴

(۳) $\frac{1}{32}$

(۴) $\frac{1}{64}$

محل انجام محاسبات

۶- نقیض کدام گزاره درست نشان داده شده است؟

(۱) $-۵ < -۳ \leftarrow$ نقیض $-۳ < -۵$

(۲) $۲۳ + ۲۵ < ۲۸ \leftarrow$ نقیض $۲۳ + ۲۵ = ۲۸$

(۳) عدد حقیقی a گویا است. \leftarrow نقیض عدد حقیقی a گنگ است.

(۴) عدد ۶ مثبت است. \leftarrow نقیض عدد ۶ منفی است.

۷- گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$ هم‌ارز کدام است؟ ($T \equiv$ همواره درست و $F \equiv$ همواره نادرست) «دو گزاره را که همواره

هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

(۱) p (۲) T (۳) F (۴) q

۸- اگر ارزش گزاره p درست، q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره $(q \wedge r) \vee \sim (p \vee q)$ کدام است؟

(۱) هم‌ارزش با r (۲) هم‌ارزش با p (۳) همواره نادرست (۴) هم‌ارزش با $\sim (p \vee q)$

۹- گزاره $(\sqrt{9} = ۲^۰ + ۲^۱) \sim$ با کدام گزاره زیر هم‌ارزش است؟

(۱) محال است که چارک اول و چارک دوم با هم مساوی باشند.

(۲) رتبه دانش‌آموزان در کنکور سراسری، متغیر کیفی ترتیبی است.

(۳) مد داده‌ها ممکن است منحصر به فرد نباشد.

(۴) در یک سری داده‌های نرمال، تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها بین $\bar{x} - ۲\sigma$ و $\bar{x} + ۲\sigma$ قرار دارند.

۱۰- گزاره $\sim p \wedge [\sim (q \vee \sim p)]$ همواره هم‌ارزش با کدام است؟ ($T \equiv$ همواره درست، $F \equiv$ همواره نادرست است.) «دو گزاره را که

همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

(۱) $\sim p \vee \sim q$ (۲) $\sim p \wedge \sim q$ (۳) T (۴) F

محل انجام محاسبات

۱۶- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت ارزش گزاره‌های $(p \vee q) \vee (\sim p \vee q)$ و $(p \wedge \sim q) \wedge (\sim p \wedge q)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - نادرست (۲) درست - درست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۷- ارزش گزاره $[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$ کدام است؟

(۱) همواره درست (۲) همواره نادرست

(۳) به ارزش گزاره p بستگی دارد (۴) به ارزش گزاره q بستگی دارد.

۱۸- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، کدام گزینه در مورد ستون نتیجه گزاره $q \wedge \sim (p \vee q)$ در جدول ارزش گذاری درست است؟

p	q	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	؟
T	F	؟
F	T	؟
F	F	؟

(۲) $\begin{matrix} T \\ F \\ T \\ F \end{matrix}$ (۱) $\begin{matrix} T \\ T \\ T \\ T \end{matrix}$

(۴) $\begin{matrix} F \\ T \\ F \\ T \end{matrix}$ (۳) $\begin{matrix} F \\ F \\ F \\ F \end{matrix}$

۱۹- اگر p گزاره‌ای درست و q و r گزاره‌های دلخواه باشند، در این صورت ستون مربوط به ارزش گزاره $(p \wedge \sim q) \vee r$ در جدول ارزش این سه گزاره چگونه است؟

(۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است.

(۳) سه حالت درست و یک حالت نادرست دارد. (۴) یک حالت درست و سه حالت نادرست دارد.

۲۰- با توجه به جدول زیر، در جای خالی ستون مربوط به ارزش گزاره مرکب $(p \wedge \sim r) \vee q$ کدام عبارت قرار می‌گیرد؟

p	$q \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$
T	T	؟
T	F	؟
F	T	؟
F	F	؟

(۲) $\begin{matrix} F \\ F \text{ یا } T \\ F \end{matrix}$ (۱) $\begin{matrix} T \\ F \\ T \\ F \text{ یا } T \end{matrix}$

(۴) $\begin{matrix} F \\ F \text{ یا } T \\ T \text{ یا } F \\ F \end{matrix}$ (۳) $\begin{matrix} T \\ T \text{ یا } F \\ T \\ T \text{ یا } F \end{matrix}$

محل انجام محاسبات

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
هفتم، هشتم و نهم
صفحه ۱۱ تا ۱۹

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- در کدام گزینه گزاره‌های ذکرشده با شخصیت مقابل آن همخوانی ندارد؟

- (۱) او با پیروی از نظامی دست به سرایش مثنوی‌هایی زد که تحفه‌الاحرار یکی از آن‌هاست. (جامی)
- (۲) از شاعران قرن نهم است که در تصوّف و طریقت مقامی بلند داشته است. دیوان شعرش مضامین عرفانی دارد. (شاه نعمت‌الله ولی)
- (۳) در کتابش به احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی پرداخته است. (دولت‌شاه سمرقندی)
- (۴) کتابی را به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشت. (شاه نعمت‌الله ولی)

۲۲- به ترتیب عبارات کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های ... و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به ... زمینه‌های تغییر سبک را در متون زبان فارسی پدید آورد و سبک‌های ... از سبک خراسانی فاصله گرفتند و کم‌کم سبک عراقی پدید آمد.»

- (۱) غزنوی و سلجوقی / عراق عجم / آذربایجانی و بینابین
- (۲) غزنوی و سلجوقی / عراق عرب / سامانی و هندی
- (۳) سامانی و غزنوی / عراق عجم / آذربایجانی و بینابین
- (۴) سامانی و غزنوی / عراق عرب / سامانی و هندی

۲۳- شعر زیر از کدام شاعر است و وی مداح کدام پادشاه بوده است؟

« کس نیست که تا بر وطن خود گرید / بر حال تباه مردم بد گرید

دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود / امروز یکی نیست که بر صد گرید»

- (۱) نجم‌الدین کبری، سلطان مسعود غزنوی
- (۲) کمال‌الدین اسماعیل، جلال‌الدین خوارزمشاه
- (۳) فریدالدین عطار نیشابوری، سلطان مسعود غزنوی
- (۴) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی، جلال‌الدین خوارزمشاه

۲۴- تمام گزینه‌ها به جز ... درباره تاریخ ادبیات قرن هشتم درست است.

- (۱) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.
- (۲) بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، باعث شد صاحبان مذاهب مختلف نتوانند عقاید خود را ابراز کنند.
- (۳) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی، عرصه وسیعی یافت به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر به این زبان سخن می‌گفتند.
- (۴) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

۲۵- موارد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن نهم نادرست است؟

- (الف) تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
- (ب) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر بخارا را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد.
- (ج) شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.
- (د) بایسنقر میرزا، هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاهشتند.
- (ه) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی ولی ادبیات این دوره حاصل خلاقیت و نوآوری شاعران است.

(۴) ب - ه

(۳) ج - د

(۲) ب - د

(۱) الف - ه

۲۶- موضوع کتاب‌های «لمعات - مرصادالعباد - عشاق‌نامه - مکاتیب» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) سلوک دین و تربیت نفس انسانی - سیر و سلوک عارفانه - مباحث عرفانی و تمثیل و حکایت - مجموعه سخنرانی‌های مولانا
- (۲) سیر و سلوک عارفانه - سلوک دین و تربیت نفس انسانی - مباحث عرفانی و تمثیل و حکایت - مجموعه نامه‌های مولانا
- (۳) سیر و سلوک عارفانه - سلوک دین و تربیت نفس انسانی - حماسه‌ای عرفانی با قهرمانی پاک‌نهاد - مجموعه سخنرانی‌های مولانا
- (۴) سلوک دین و تربیت نفس انسانی - سیر و سلوک عارفانه - حماسه‌ای عرفانی با قهرمانی پاک‌نهاد - مجموعه نامه‌های مولانا

۲۷- نثر کتاب‌های مذکور در کدام گزینه، تماماً درست است؟

- (۱) المعجم (متن کتاب با نثر مصنوع) - تاریخ جهانگشا (نثر مصنوع و دشوار) - طبقات ناصری (نثر مصنوع)
- (۲) تاریخ جهانگشا (نثر مصنوع و دشوار) - گلستان (نثر مسجع) - المعجم (متن کتاب با نثر ساده)
- (۳) طبقات ناصری (نثر ساده) - تاریخ و صاف (نثر مصنوع) - گلستان (نثر ساده)
- (۴) المعجم (مقدمه‌ای با نثر ساده) - گلستان (نثر مسجع) - تاریخ و صاف (نثر مصنوع)

۲۸- کدام گزینه درباره آثار نظم و نثر قرن هشتم نادرست است؟

- (۱) عبید زاکانی در منظومه «موش و گربه» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.
- (۲) حمد... مستوفی کتاب تاریخ گزیده را در تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق. نوشته است.
- (۳) خواجه کرمانی، مثنوی جمشید و خورشید را به پیروی از پنج گنج نظامی سروده که نشان‌دهنده استادی او در شاعری است.
- (۴) حافظ با تلفیق عشق و عرفان غزل فارسی را به کمال رساند و شعرش به قول خود او «همه بیت‌الغزل معرفت» است.

۲۹- شعر زیر سروده کیست و این شاعر، قدرت شاعری خویش را در چه قالبی آشکار کرده است؟

«وان که محتاج خلق شد، خوار است / گر چه در علم، بوعلی سیناست»

- (۱) ابن یمین - مثنوی
- (۲) خواجه کرمانی - مثنوی
- (۳) ابن یمین - قطعه
- (۴) خواجه کرمانی - قطعه

۳۰- کدام گزینه با بیت زیر از حافظ، قرابت مفهومی کم‌تری دارد؟

«ده‌روزه مهر گردون، افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا»

- (۱) کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای
- (۲) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود
- (۳) تا کی غم دنیای دنی ای دل دانا / حیف است ز خوبی که شود عاشق زشتی
- (۴) دانی چه بود کمال انسان / با دشمن و دوست لطف و احسان

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جهان فرهنگی

فرهنگ جهانی

صفحه ۱ تا ۱۰

۳۱- پاسخ سوالات زیر کدام است؟

- جهان‌های فرهنگی مختلف از چه طریقی پدید می‌آیند؟

- جهان انسانی به چه بخش‌هایی تقسیم می‌شود و کدام عبارت درباره آن نادرست است؟

- (۱) پاسخ‌های یکسان به پرسش‌های اساسی - اجتماعی و فرهنگی، بخش اجتماعی آن فرهنگ نامیده می‌شود.
- (۲) پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی - فردی و اجتماعی، بخش اجتماعی آن اهمیت بیشتری دارد.
- (۳) پاسخ‌های یکسان به پرسش‌های اساسی - ذهنی و فرهنگی، فرهنگ شیوه زندگی اجتماعی انسان را تشکیل می‌دهد.
- (۴) پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی - فردی و ذهنی، محصول زندگی انسان است.

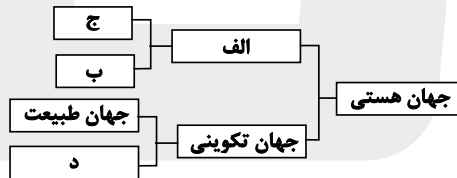
۳۲- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (۱) در دیدگاه سوم، رابطه فرهنگ و انسان با جهان تکوینی رابطه‌ای تعاملی و دو سویه است.
- (۲) اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت نادرستی داشته باشد، از تعامل صحیح با وجود خویش باز می‌ماند.
- (۳) اغلال و سلاسل، زنجیره‌هایی هستند که انسان را در آخرت و دنیا به بند می‌کشند.
- (۴) برخی دیدگاه‌ها بر شناخت درستی از جهان و انسان استوار نیستند.

۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، مثالی برای «حرکت از جهان فردی به سمت جهان اجتماعی» نمی‌باشد؟

- (۱) پیام گذاشتن در فضای مجازی
- (۲) کمک به مستمندان به صورت ناشناس
- (۳) تصمیم‌گیری برای شروع یک برنامه مطالعاتی
- (۴) ساختن مجسمه برای میدان یک شهر

۳۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، نمودار زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟



- (۱) الف) جهان فرهنگی (ب) جهان ذهنی (ج) جهان انسانی (د) جهان فوق طبیعت
- (۲) الف) جهان اجتماعی (ب) جهان فردی (ج) جهان ذهنی (د) جهان فرهنگی
- (۳) الف) جهان انسانی (ب) جهان اجتماعی (ج) جهان فرهنگی (د) جهان ماوراءالطبیعت
- (۴) الف) جهان انسانی (ب) جهان فرهنگی (ج) جهان فردی (د) جهان فوق طبیعت

۳۵- در رابطه با نمودار زیر کدام گزینه صحیح است؟



- (۱) ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.
- (۲) در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان فرهنگی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان تکوینی از دست می‌دهند.
- (۳) در این دیدگاه، بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌شود و ادراک نیز به انسان منحصر نمی‌شود.
- (۴) براساس این دیدگاه، جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۳۶- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

(الف) جهان تکوینی، پیش از انسان هم بوده اما امروزه وجود آن وابسته به خواست و اراده انسان است.

(ب) از نظر متفکران مسلمان، جهان تکوینی بخشی از جهان طبیعت است.

(ج) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان هستند.

(د) کسانی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، از وجود سه جهان سخن می‌گویند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳۷- به ترتیب، هر یک از سؤالات زیر به کدام یک از پرسش‌های بنیادین مربوط می‌شود؟

- آیا انسان توانایی محدودی دارد یا می‌تواند به درجاتی فراتر نائل شود؟

- آیا جهانی فراتر از جهان ما وجود دارد؟

(۱) انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه (۲) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۳) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه (۴) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

۳۸- پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

- تصاویر بنیادین هر فرهنگ چگونه ساخته می‌شود؟

- «تناسب بین جهان ذهنی و جهان فرهنگی» به چه معناست؟

(۱) توسط پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین - هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به جهان فرهنگی تعلق دارد.

(۲) از طریق عملکرد اعضای آن فرهنگ و جامعه - هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به جهان فرهنگی تعلق دارد.

(۳) توسط پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین - هر فرهنگ نوع خاصی از عقاید را در افراد به وجود می‌آورد و هر عقیده، فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

(۴) از طریق عملکرد اعضای آن فرهنگ و جامعه - هر فرهنگ نوع خاصی از عقاید را در افراد به وجود می‌آورد و هر عقیده، فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

۳۹- کدام گزینه درباره دیدگاه کسانی که جهان طبیعت را مقدم بر سایر جهان‌ها می‌دانند، درست است؟

(۱) برای فرهنگ نیز جایگاه ویژه‌ای قائلند.

(۲) بین علوم انسانی و علوم طبیعی تفاوت زیادی قائل هستند.

(۳) جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند.

(۴) در عین حال، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرند.

۴۰- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه سوم درباره تعامل میان جهان‌های مختلف صحیح نیست؟

(۱) در این دیدگاه جهان تکوینی محدود به طبیعت نیست و از جهان ماوراءالطبیعه یاد می‌شود.

(۲) جهان تکوینی با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

(۳) قرآن جایگاه ویژه‌ای برای جامعه و فرهنگ قائل است و توجه بیشتری نسبت به فرهنگ دارد.

(۴) این دیدگاه فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد

مطالعه

تا پایان ویژگی‌های روش علمی
صفحه ۸ تا ۲۰

۴۱- نوع منبع کسب آگاهی در کدام گزینه، به‌درستی مشخص نشده است؟

(۱) لیلا معتقد است با قلب خود حضور خدا را درک می‌کند، پس جهان خالقی دارد. ← روش‌های شهودی

(۲) آقای کریمی معتقد است جهان طبیعت دارای نظم است و هر نظم‌ناظمی دارد، پس جهان دارای خالقی است که به آن نظم بخشیده است. ← روش‌های تجربی

(۳) آیه ۳ سوره ملک «الذی خلق سبع سماوات...»، به برهان نظم و لزوم وجود یک خالق برای تدبیر این نظم اشاره دارد. ← استناد به وحی

(۴) محسن می‌گوید هیچ چیز در جهان به صورت اتفاقی پدید نیامده و همه چیز دارای علت است، پس این جهان باید خدایی داشته باشد. ← روش‌های عقلی

۴۲- پذیرش پاسخ افراد به پرسش‌های مطرح شده در حوزه روان‌شناسی، از طریق قابل بررسی است.

(۱) توجه به اهمیت تأثیر ویژگی‌های روان‌شناختی بر عملکرد انسان

(۲) به‌کارگیری ضوابط علمی در بررسی‌های فرآیند ذهنی و رفتار انسان

(۳) ارائه تعریف عملیاتی و تکرار نتایج به‌دست آمده در مطالعات انجام شده در روان‌شناسی

(۴) آزمودن پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی و مطابقت آن با یافته‌های علم تجربی

۴۳- به‌ترتیب، گزاره‌های زیر با کدام گزینه مطابقت دارند؟

«در پاسخ اولیه به پژوهش‌ها، دانشمندان از تغییر اندازه‌ی بطن‌های مغزی در اسکیزوفرنی سخن به میان آوردند - روان‌شناسی در برخورد با مراجعانش از رویکرد راجرز بهره می‌گیرد - پژوهش نشان داد که محور HPA در اختلالات اضطرابی نقش عمده‌ای ایفا می‌کند.»

(۱) فرضیه - قانون - اصل

(۲) مسئله - نظریه - قانون

(۳) اصل - قانون - نظریه

(۴) فرضیه - نظریه - اصل

۴۴- کدام‌یک از گزاره‌های زیر درست است؟

(۱) همه علوم چهار هدف اصلی را دنبال می‌کنند که عبارت‌اند از: «توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل».

(۲) علی‌رغم تلاش‌های روان‌شناسان برای توصیف بادقت و بی‌طرفانه موضوعات و پدیده‌ها، سوگیری‌های ذهنی، پیش‌فرض‌های موجود، نظریات پذیرفته شده و ارزش‌ها بر قضاوتشان بسیار موثر است.

(۳) در توصیف پدیده‌های روان‌شناختی، ضروری است بیان پژوهشگر روشن، صد درصد دقیق و کاملاً منطبق بر مفهوم مورد مطالعه باشد.

(۴) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، می‌تواند با توصیف دانشمند دیگری از همان موضوع یا پدیده بسیار متفاوت باشد.

۴۵- به‌ترتیب، هریک از عبارات زیر، به کدام‌یک از اهداف علم تجربی مربوط می‌شود؟

الف) استفاده از مهارت‌های تنظیم هیجان در بهبود روابط بین‌فردی.

ب) بررسی علل دل‌بستگی هیجانی کودک به مراقبین اولیه خود در سال‌های نخستین زندگی.

پ) از ویژگی‌های اختلال طیف اوتیسم، نقص در برقراری ارتباطات اجتماعی و بین‌فردی است.

(۱) پیش‌بینی - تبیین - کنترل

(۲) کنترل - تبیین - توصیف

(۳) کنترل - تبیین - تبیین

(۴) پیش‌بینی - تبیین - پیش‌بینی

۴۶- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) تبیین و توصیف موضوعی که پیش‌بینی و کنترل روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.
- (۲) هنگام دستیابی به یک تبیین علمی که بر اساس شواهد درست است، لازم است تواضع علمی داشته باشیم؛ یعنی تبیین‌های درست دیگر از آن موضوع را بدون دلیل رد نکنیم و به بررسی آن‌ها از طریق روش مورد قبول علمی بپردازیم.
- (۳) پس از برگزیدن یک توصیف و تبیین خاص، تا حد زیادی می‌توان به پیش‌بینی دست یافت.
- (۴) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

۴۷- کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر است؟

الف) رکن اساسی روش علمی کدام است؟

ب) موضع علم تجربی نسبت به مسائل غیرقابل مشاهده چیست؟

پ) برای کسب معرفت نسبت به موارد غیرقابل مشاهده چه باید کرد؟

- (۱) مشاهده و تجربه - نمی‌دانم - باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.
- (۲) مشاهده و تجربه - ارائه تبیین - باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.
- (۳) توصیف و تبیین - نمی‌دانم - باید از حواس پنج‌گانه استفاده کرد.
- (۴) توصیف و تبیین - ارائه تبیین - باید از حواس پنج‌گانه استفاده کرد.

۴۸- کدام گزینه درباره کاربرد ترین تعریف روش علمی درست است؟

- (۱) روش علمی نقطه‌ای جهشی از صفر به صد دارد.
- (۲) ممکن است جست‌وجو فاقد هدف باشد.
- (۳) مواجهه‌ها خاص و قاعده‌مند هستند.
- (۴) لزوماً دارای قواعد خاص نیست.

۴۹- دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی کدام گزینه نیست؟

- (۱) پیچیدگی پژوهش‌های مرتبط با انسان
- (۲) رعایت مسائل اخلاقی
- (۳) تأثیر قضاوت‌ها در تفسیر
- (۴) تأثیر ارزش‌ها در نگاه

۵۰- به چه علت آزمایش روی زلزله‌زدگان و بررسی افسردگی ناشی از دست دادن عزیزان مشکل است؟ (متناسب با معیارهای روش علمی)

- (۱) تعریف عملیاتی
- (۲) تکرارپذیری
- (۳) تعریف واحد
- (۴) روش منحصر به فرد

روان‌شناسی - آشنا

۵۱- پاسخ‌های خردمندانه به مسائل علمی در روان‌شناسی بیانگر چه مفهومی است؟

- (۱) فرضیه (۲) نظریه (۳) تجربه (۴) بیان مسئله

۵۲- چه تعداد از عبارات‌های زیر درست نیست؟

الف) همیشه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های مختلف کسب معرفت و آگاهی، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.

ب) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه دارد.

پ) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی، می‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد.

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) صفر

۵۳- در روش علمی، هر واژه باید به طور دقیق و شفاف بیان شود؛ به این ویژگی ... می‌گویند. هر چه ... دقیق‌تر تعریف شود

عمل اندازه‌گیری راحت‌تر است.

(۱) تعریف عملیاتی - متغیر (۲) شاخص‌سازی - متغیر

(۳) شاخص‌سازی - تعریف عملیاتی (۴) تعریف عملیاتی - شاخص

۵۴- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز، موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود در چند

تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد نیز همین یافته به‌دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش

علمی را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرارپذیری (۴) تعریف عملیاتی

۵۵- معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ ... زیرا ...

(۱) به معنی درست بودن آن است - از طریق مشاهدات و آزمایش‌های تجربی به‌دست آمده است.

(۲) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است پژوهشگر دیگری آن را نپذیرد.

(۳) به معنی درست بودن آن است - فرضیه پاسخ سنجیده به مسئله علمی است.

(۴) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است آگاهی یابیم که آزمایش‌های قبلی نادرست انجام شده‌اند.

۵۶- تلاش برای پاسخ‌گویی به این سوال که «چرا بازشناسی خاطرات دوره کودکی دشوار است؟» بیانگر کدام هدف علم روان‌شناسی

است؟

- (۱) کنترل (۲) تبیین (۳) توصیف (۴) پیش‌بینی

۵۷- چرا پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های علوم دیگر است؟ زیرا ...

(۱) پیش‌بینی این موضوع در علم روان‌شناسی و سایر علوم، امکان‌پذیر نیست.

(۲) برای پیش‌بینی این موضوع به منبع‌های مختلفی نیازمندیم که هیچ یک از آن‌ها در دسترس نیست.

(۳) پیش‌بینی این موضوع برای قاعده‌مندتر شدن نیاز به استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی دارد.

(۴) این موضوع تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را توصیف یا تبیین کرد.

۵۸- زمانی که یک روان‌شناس در پاسخ به این سوال که «آیا افراد باهوش در زندگی موفق‌تر هستند؟» به طور دقیق بیان می‌کند

که منظورش از هوش چیست و موفقیت چه نوع رفتاری است، کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی تحقق یافته است؟

- (۱) کنترل (۲) تبیین (۳) توصیف (۴) پیش‌بینی

۵۹- کدام مفهوم در تعریف «روش علمی» همانند نور در شب تاریک است و مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در مواجهه با

مسئله چیست؟

(۱) تابع قواعد مشخص بودن - دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی ناشناخته‌هاست.

(۲) روشن‌سازی موقعیت نامعین - دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی ناشناخته‌هاست.

(۳) تابع قواعد مشخص بودن - مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

(۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین - مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

۶۰- تعریف عملیاتی کدام گزینه آسان‌تر است؟

- (۱) انسولین (۲) استرس (۳) پذیرش اجتماعی (۴) افسردگی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

مواظب قیمة
ترجمه و لغات درس ۱
صفحه ۱ تا ۴

عَيْنَ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (٦١ - ٦٥)

٦١- «الْإِجْتِهَادُ فِي تَعَلُّمِ الْفُنُونِ النَّافِعَةِ وَ الْاِقْتِصَادِ فِي التَّغْذِيَةِ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُنْقِذَ الْمُجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةَ عَنْ أَكْثَرِ الْمَشَاكِلِ!»:

(۱) کوشش در یاددهی هنرها به شکل سودمند و صرفه جویی در غذا خوردن می تواند که جامعه انسانی را از بیشتر مشکلات نجات دهد!

(۲) تلاش در یادگیری هنرهای مفید و میانه روی در تغذیه باعث می شود بسیاری از جوامع بشری از مشکلات دور شوند!

(۳) سعی در یادگیری هنرهای سودمند و میانه روی در تغذیه می تواند جوامع بشری را از بیشتر مشکلات نجات دهد!

(۴) تلاش در یاددهی فنون به شیوه مفید و صرفه جویی در غذا خوردن باعث نجات جوامع انسانی از بسیاری از مشکل ها می شود!

٦٢- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) «أَخِي الْأَصْغَرُ لَا يَكُونُ مُتَوَاضِعًا فَلَا تَعْمُرُ الْحِكْمَةَ فِي قَلْبِهِ»: برادر کوچکم فروتن نمی باشد، پس حکمت در قلبش ماندگار نمی شود!

(۲) «عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَىٰ أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا»: ما باید بر انجام نماز در وقتش مراقبت کنیم!

(۳) «يَا بُنَيَّ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ»: ای پسرکم، بر آن چه به تو اصابت می کند، صبور باش!

(۴) «كَانَ أَبِي يُرْسِدُنِي إِلَىٰ طَيِّبَاتٍ كَالْتَوَاضُعِ أَمَامَ الْأَكْبَرِ»: پدرم مرا به نیکی هایی چون فروتنی مقابل افراد بزرگسال راهنمایی می کرد!

٦٣- عَيْنَ الْخَطَأِ:

(۱) «عَلَىٰ أَنْ أَحْتَرِمَ الْوَالِدَيْنِ وَ أَسَاتِدَتِي!»: من باید به پدر و مادر و استادانم احترام بگذارم!

(۲) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعْجَبٍ بِنَفْسِهِ!»: همانا خداوند هیچ خودپسندی را دوست ندارد!

(۳) «قَالَ الْإِمَامُ الْهَادِي (ع): خَيْرٌ مِنَ الْخَيْرِ فَاعِلُهُ!»: امام هادی (ع) فرمود: بهتر از خوبی، انجام دهنده آن است!

(۴) «يُرْسِدُنَا مَعْلَمُونَا الْمَشْفِقُونَ إِلَى الْاهْتِمَامِ بِالرِّيَاضَةِ!»: معلم های دلسوز، ما را به توجه به ریاضیات راهنمایی نموده اند!

٦٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ: «بِهَرِاسْتِي زَشْتَرِينَ صَدَاهَا، صَدَاي خِرَانِ اسْت.»:

(۱) إِنَّ الْأَصْوَاتَ الْأَنْكَرَ صَوْتِ الْحَمِيرِ. (۲) إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ صَوْتُ الْحَمِيرِ.

(۳) إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ صَوْتُ الْجِمَارِ. (۴) إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ صَوْتُ الْحَمِيرِ.

۶۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ: «لَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا»

(۱) تواضع سر رفعت افرازدت / تکبر به خاک اندر اندازدت

(۲) تو نیکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز

(۳) لِسَانُ الْمُقَصِّرِ قَصِيرٌ دَائِمًا!

(۴) سَبِرُوا فِي الْأَرْضِ حَتَّى تَنْظُرُوا إِلَى عِظْمَةِ اللَّهِ!

۶۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْفَرَاغِ: «الِإِقْتِصَادِ فِي ... الْكُهْرِبَاءِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا.»

(۴) مُخْتَال

(۳) مَشَى

(۲) اِسْتِهْلَاك

(۱) اِیْقَامَة

۶۷- عَيْنِ الْخَطَا:

(۲) اِنَّ ذَلِكْ مِنْ عِزْمِ الْأُمُورِ: (كارهای مهم)

(۱) يُقَدِّمُ «لِقَمَانُ الْحَكِيمِ» لِابْنِهِ مَوَاعِظَ قِيَمَةً: (ارزشمند)

(۴) هَذَا نَمُوذَجٌ تَرْبَوِيٌّ لِكُلِّ الشَّبَابِ: (نمونه)

(۳) قَدْ جَاءَ جِيرَانُنَا لِمَشَاهِدَةِ التَّصَادُمِ إِلَى الشَّارِعِ: (همسایه مان)

۶۸- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «يُرْشِدُ الْآبَاءُ أَوْلَادَهُمْ إِلَى الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ وَ الْفُنُونِ النَّافِعَةِ.»

(۲) أَوْلَادٌ: مَفْعُول

(۱) الْآبَاءُ: فَاعِل

(۴) الْحَسَنَةُ: مَضَافٌ إِلَيْهِ

(۳) الْأَخْلَاقُ: مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ

۶۹- عَيْنِ الْخَطَا حَوْلَ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطٍّ: «لَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ...»

(۲) فَعَلَ نَهَى مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ»، مُتَعَدِّ

(۱) فَعَلَ نَهَى، لِلْمَخَاطَبِ

(۴) لَازِمٌ، مِنْ بَابِ «تَفَعَّلَ»

(۳) فَعَلَ مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِزِيَادَةِ حَرْفٍ وَاحِدٍ

۷۰- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْرَدِ الْجُمُوعِ الْمَكْسُورَةِ:

(۴) قَرِيبٌ ← أَقْرَبَاءُ

(۳) نَمُوذَجٌ ← مَنَادِيحٌ

(۲) نَاهٍ ← نُهَاهَا

(۱) صَدِيقٌ ← أَصْدِقَاءُ

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ‌شناسی

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی
صفحه ۱ تا ۱۲

۷۱- کدام گزینه به تفاوت مهم تاریخ‌های سلسله‌ای و تاریخ‌های عمومی اشاره می‌کند؟

(۱) در تاریخ عمومی، تاریخ جهان از ابتدای آفرینش عالم تا سلسله ساسانی ثبت می‌شود اما در تاریخ سلسله‌ای، تاریخ فرمانروایان کوچک و بزرگ نوشته می‌شود.

(۲) تاریخ سلسله‌ای تا زمان قاجاریان تداوم داشت اما تاریخ عمومی در تمام دوران اسلامی در ایران رواج داشته است.

(۳) تاریخ سلسله‌ای به زندگی مفاخر و مشاهیر می‌پردازد اما تاریخ عمومی به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پردازد.

(۴) تاریخ عمومی با تاریخ نویسی محلی پیوستگی یافت اما تاریخ سلسله‌ای اطلاعاتی راجع به حکومت‌های محلی ارائه می‌داد.

۷۲- کتاب تاریخ بیهقی از کدام نوع کتاب‌های تاریخی به شمار می‌رود و نویسنده، این کتاب را در چه زمانی ثبت و ضبط کرده است؟

(۱) تاریخ‌های سلسله‌ای - غزنویان

(۲) تاریخ‌های محلی - سیستان

(۳) تک‌نگاری - تیموریان

(۴) تاریخ‌های عمومی - قاجاریان

۷۳- به چه دلیلی دیوان حافظ گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شود؟

(۱) زیرا به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز توصیف کرده است.

(۲) زیرا اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌دهد.

(۳) زیرا راجع به آداب و رسوم و نوع معیشت حکومت‌ها اطلاعات می‌دهد.

(۴) زیرا به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد می‌کند.

۷۴- کدام یک از منابع تاریخ اسلام و ایران، همانند گلستان سعدی، جزو ادبیات و متون ادبی نمی‌باشد؟

(۱) بوستان سعدی

(۲) دیوان حافظ

(۳) شاهنامه فردوسی

(۴) قصیده‌نامه اهل خراسان انوری

۷۵- کدام گزینه مربوط به توضیحات زیر نمی‌باشد؟

«این دسته از آثار برای مورخان از منابع بسیار موثق محسوب می‌شوند، و گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم

پیشینیان ما هستند.»

(۱) بررسی این آثار، به طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرد.

(۲) تابلوهای نقاشی، سازهای موسیقی و جنگ افزارها جزو این آثار می‌باشند.

(۳) این آثار اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان قرار می‌دهند.

(۴) این آثار به مورخان این امکان را می‌دهند تا از اوضاع فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی دوران گذشته آگاهی یابند.

۷۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه قرار دارد؟

الف) متون تقویمی و گاهشماری به چه منظوری مورد مطالعه قرار می‌گیرند؟

ب) کتاب «زندگی شگفت‌آور تیمور» اثر کیست؟

۱) الف) یافتن تاریخ وقایع تاریخی ب) ابن عربشاه
۲) الف) تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی ب) امینی هروی

۳) الف) یافتن تاریخ وقایع تاریخی ب) امینی هروی
۴) الف) تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی ب) ابن عربشاه

۷۷- برای شناخت مناسبات حکومت سلجوقی و مردم آن زمان می‌توان به سراغ کدام منبع تاریخی رفت؟

۱) قابوس‌نامه عنصرالمعالی
۲) تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه

۳) سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک
۴) تاریخ بیهقی

۷۸- به ترتیب، تک‌نگاری از چه دوره‌ای به بعد مرسوم شد و سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در چه دوره‌ای در ایران رواج و رونق بسیاری یافت؟

۱) مغولان - تیموریان
۲) تیموریان - مغولان

۳) غزنویان - سامانیان
۴) سامانیان - غزنویان

۷۹- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام کتاب، تاریخ عمومی محسوب می‌شود؟

ب) کدام مؤلف دارای اثری در سبک تک‌نگاری می‌باشد؟

۱) تاریخ طبری - ابن عربشاه
۲) تاریخ سیستان - حمدالله مستوفی

۳) تاریخ طبری - حمدالله مستوفی
۴) تاریخ سیستان - ابن عربشاه

۸۰- در کتاب‌هایی چون قابوس‌نامه به کدام موارد پرداخته می‌شود و کدام آثار تاریخی در دسته‌بندی متفاوتی نسبت به سایر موارد قرار می‌گیرند؟

موارد قرار می‌گیرند؟

۱) شیوه‌کشورداری و مناسبات حکومت - آثار شفاهی

۲) اخلاق‌کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم - منظومه‌های تاریخی

۳) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی و بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی - محوطه‌های تاریخی

۴) توصیه‌های اخلاقی نویسنده به مردم با توجه به شرایط سیاسی و اجتماعی عصر خویش - وسایل دست ساخته بشر

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟
معنا و مفهوم ناحیه
صفحه ۱ تا ۱۰

۸۱- کدام گزینه درباره ناحیه اطلاعات درستی به ما می‌دهد؟

- (۱) تنها کار جغرافی‌دان، مطالعه مکان‌ها و شباهت‌ها و تفاوت‌های آن‌ها با یکدیگر است.
- (۲) ویژگی اصلی هر ناحیه ثبات و پایداری نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.
- (۳) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از دگرگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون متمایز می‌شود.
- (۴) برای ناحیه که یکی از مفاهیم اصلی در دانش جغرافیاست، تعاریف متعددی ارائه شده است.

۸۲- در کشور ما نواحی بارشی به چند دسته تقسیم می‌شوند و بیش‌ترین بارش مربوط به کدام ناحیه است؟

- (۱) ۶- کردستان
- (۲) ۵- خزر شرقی
- (۳) ۶- خزر غربی
- (۴) ۷- آذربایجان و زاگرس

۸۳- کدام دو قومیت در کشور افغانستان تقریباً فراوانی یکسانی دارند؟

- (۱) پشتون و آیماق
- (۲) هزاره و ازبک
- (۳) تاجیک و ترکمن
- (۴) ازبک و بلوچ

۸۴- کدام‌یک از موارد زیر از نتایج یک ناحیه ساحلی بندری با فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری نمی‌باشد؟

- (۱) رونق حمل و نقل بار و مسافر
- (۲) جذب و افزایش جمعیت
- (۳) پدید آمدن ساختمان‌های بلند مرتبه
- (۴) پدید آمدن خانه‌ها با توجه به نوع فعالیت اقتصادی

۸۵- در کدام گزینه ترتیب اعمال رعایت شده است؟

- (۱) علمی کردن مطالعات و تحقیقات به جغرافی‌دان در تقسیم‌بندی سطح زمین کمک می‌کند.
- (۲) جغرافی‌دان‌ها بعد از مطالعه و برنامه‌ریزی، سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی تقسیم می‌کنند.
- (۳) هر جغرافی‌دان برای برنامه‌ریزی صحیح ابتدا می‌بایست سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی تقسیم کند.
- (۴) شناخت بهتر هر مکان و مطالعه آن توسط جغرافی‌دان موجب تقسیم‌بندی سطح زمین می‌شود.

۸۶- انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به چه چیز بستگی دارد؟

(۱) عوامل طبیعی یا عوامل انسانی

(۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی

(۳) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

(۴) آب و هوا و پوشش گیاهی و خاک

۸۷- خاک یخبسته نواحی توندرا و خاک حاصل‌خیز غنی از مواد آلی و ریشه‌ علفزارها به ترتیب، چه نام دارند؟

(۱) چرنوزیوم - ارگانیک

(۲) کرایوزول - چرنوزیوم

(۳) کرایوزول - گلی زول

(۴) گلی زول - ارگانیک

۸۸- «بیوم» معادل کدام کلمه است و کدام گزینه به هدف «ناحیه‌بندی» اشاره ندارد؟

(۱) زیست‌بوم - شناخت تفاوت‌ها و شباهت‌ها

(۲) زیست‌گردی - علمی کردن مطالعات

(۳) زمین‌گردی - شناخت بهتر مکان

(۴) نواحی طبیعی - برنامه‌ریزی صحیح

۸۹- بیشتر نواحی صنعتی اروپا در کدام قسمت آن متمرکز است و در اطراف خط استوا، کدام زیست‌بوم مشاهده می‌شود؟

(۱) غرب - جنگل‌های بارانی

(۲) مرکز - تایگا

(۳) مرکز - توندرا

(۴) غرب - مراتع مداری

۹۰- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) چه تعداد از موارد زیر جزو عوامل انسانی ناحیه‌بندی‌اند؟

«زبان - قومیت - دین - فرهنگ - جمعیت - فعالیت اقتصادی»

ب) در کشور هند کدام ادیان به ترتیب، بیشترین و کم‌ترین تعداد پیروان را دارا می‌باشد؟

(۱) سه - هندو، سیک

(۲) پنج - بودایی، اسلام

(۳) چهار - بودایی، مسیحیت

(۴) شش - هندو، بودایی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

چיستی فلسفه

صفحه ۱ تا ۱۱

فلسفه

۹۱- در مراحل اندیشه ورزی و تفکر در انسان؛ رسیدن به پاسخ

(۱) نتیجه تفکر در اندوخته‌هاست.

(۲) به کمک روبه‌رو شدن با مسائل روزمره محقق می‌شود.

(۳) باعث طرح سوال می‌شود.

(۴) آخرین مرحله از اندیشه‌ورزی است.

۹۲- کدام گزینه در مورد تفکر نادرست است؟

(۱) بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.

(۲) تفکر واسطه رسیدن انسان از معلومات به مجهولات است.

(۳) روبه‌رو شدن با مسئله و طرح سؤال، دو مرحله ابتدایی اندیشه‌ورزی هستند.

(۴) رسیدن به پاسخ، مؤخر از تفکر در اندوخته‌ها در مراحل اندیشه‌ورزی اتفاق می‌افتد.

۹۳- کدام مورد می‌تواند سومین مرحله از تفکر باشد؟

(۱) فردی با دیدن این که گلی پژمرده می‌شود ناراحت می‌شود.

(۲) هیچ بالفعلی مجدداً به قوه قبلی باز نخواهد گشت.

(۳) گل پژمرده شده دیگر آن طراوت سابق خویش را باز نخواهد یافت.

(۴) آیا ممکن است این گل مجدداً تازه و با طراوت شود؟

۹۴- با توجه به تعبیر ملاصدرا از مراحل تفکر، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از این مراحل است؟

«انتخاب بین اینکه شغل آزاد داشته باشیم یا برای کسی کار کنیم - تفکر در اینکه چه پوششی برای مراسم عروسی مناسب

است - تفکر در چيستی آزادی و بردگی - تفکر در مفهوم فخر و شایستگی»

(۱) فطرت اول - فطرات ثانی - فطرت اول - فطرت ثانی

(۲) فطرت اول - فطرت اول - فطرت ثانی - فطرت ثانی

(۳) فطرت ثانی - فطرت ثانی - فطرت اول - فطرت اول

(۴) فطرت ثانی - فطرت اول - فطرت ثانی - فطرت اول

۹۵- تصمیم‌گیری انسان به نتیجه روشنی نخواهد رسید اگر:

(۱) پاسخ درستی برای سؤالات اساسی نیابد.

(۲) فلسفه را در زندگی‌اش به کار نیندد.

(۳) از مرحله سوال‌های معمولی فراتر نرود.

(۴) در رویارویی با پرسش‌های اساسی دچار حیرت نشود.

۹۶- فلسفه قبل و بعد از سقراط به ترتیب به چه معنا بوده است؟

- (۱) مطلق دانش - دانش خاص
(۲) دوست‌دار دانش - مطلق دانش
(۳) دوستداری دانایی - مطلق دانش
(۴) دوستداری دانایی - دانش خاص

۹۷- در خصوص فلسفه اولی کدام گزاره درست است؟

- (۱) یکی از شاخه‌های دانش از نظر ارسطو است.
(۲) مابعدالطبیعه نامی بود که ارسطو برای این بخش از دانش برگزید.
(۳) امور عملی دانش را شامل می‌شود.
(۴) دومین معنای لفظ فلسفه نیست.

۹۸- کدام جمله در مورد تفاوت دانش فلسفه با سایر علوم صحیح است؟

- (۱) تفاوت فلسفه با تمام علوم فقط از حیث موضوع است.
(۲) دانش فلسفه از حیث روش، علمی منحصر به فرد است.
(۳) تفاوت دانش فلسفه با سایر دانش‌ها هم از جهت روش و هم موضوع است.
(۴) موضوع و روش از موارد تفاوت نیستند.

۹۹- کدام یک از گزینه‌های زیر، مقدمه دقیق‌تری برای استنتاج عبارت «مباحث فلسفی پایه و اساس مباحث سایر علوم است» می‌باشد؟

- (۱) مباحث فلسفه از سایر علوم عام‌تر است.
(۲) هیچ علمی نمی‌تواند درباره ماهیت مباحث خود صحبت کند؛ زیرا صحبت درباره این امور به فلسفه محول شده است.
(۳) مباحث فلسفه درباره چگونگی انجام امور بحث می‌کند و راهنمای سایر علوم و به‌طور کلی زندگی انسان‌ها است.
(۴) فلسفه به بررسی اصل وجود و هستی همه چیز می‌پردازد.

۱۰۰- کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح است؟

- (۱) تفکر فلسفی، تفکر در حوزه فطرت اول و فلسفه، تفکر در حوزه فطرت ثانی است.
(۲) تفکر فلسفی و فلسفه هر دو در حوزه فطرت ثانی قرار می‌گیرند.
(۳) در فلسفه هم تفکر فلسفی صورت می‌گیرد، اما به شکل نظام‌مند در فطرت اول.
(۴) کسی که به تفکر فلسفی رسید، دیگر نیازی به تفکر در حوزه فطرت اول ندارد.



دفتريه سوال

عمومي يازدهم انساني

۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

تعداد سوالات و زمان پاسخگويي آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پيشنهادي
فارسي (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دين و زندگي (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگليسي (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۱۵
جمع دروس عمومي	۴۰	—	۳۵

طراحان

فارسي (۲)	حسن افتاده، حسين پرهيزگار، داود تالشي، علي وفايي خسروشاهي، نرگس موسوي
دين و زندگي (۲)	محمد رضايي بقا، مجيد فرهنگيان
زبان انگليسي (۲)	مجتبي درخشان، محسن رحيمي، عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	علي وفايي خسروشاهي	اعظم رجايي، مرتضي منشاري	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	امير مهدي افشار	سکينه گلشني	زهره قموشي
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	رحمت الله استيري، فاطمه نقدي	سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ابرواني

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۴۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ستایش، لطف خدا / ادبیات

تعلیمی (تئیک)

درس ۱

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶

فارسی (۲)

۱۰۱- معنای واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

یکی روبه‌پی دید بی دست و پای

زنخندان فرو برد چندی به جیبفرو ماند در لطف و صنع خدایکه بخشنده روزی فرستد ز غیب

(۱) متحیر شد، یقه، عالم خداوند و ملایک

(۲) تعجب کرد، چانه، نهان از چشم

(۳) درماند، گریبان، پنهان

(۴) بازماند، محلی برای قرار دادن وسایل در لباس، ناگهان

۱۰۲- روابط معنایی نوشته‌شده در مقابل کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

(۱) تند و سریع: ترادف

(۲) سیر و گرسنه: تضاد

(۳) فوتبال و ورزش: تضمّن

(۴) سیر و گیاه: ترادف

۱۰۳- در گروه کلمات داخل کمانک، چند نادرستی املائی مشهود است؟

(هلاوت و شیرینی)، (دقل و ناراستی)، (توفیق الهی)، (غوت و روزی)، (قرض و وام)

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۰۴- کدام یک از گزاره‌های زیر، با توجه به ابیات (الف) و (ب) نادرست است؟

(الف) «با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی

کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست»

(ب) «در این بود درویشش شوریدهرنگ

که شیری برآمد، شغالی به چنگ»

(۱) در مصراع دوم بیت (الف)، واژه‌های (چنگ) و (چنگ) باهم جناس تام (همسان) دارند.

(۲) در بیت (ب) واج‌آرایی در واج «ش» وجود دارد.

(۳) در هر دو بیت (الف) و (ب) جناس تام (همسان) وجود دارد.

(۴) معنی (چنگ) اول در بیت (الف) «نوعی ساز موسیقی» و چنگ دوم «پنجه دست» است.

۱۰۵- مفهوم کنایه‌های مشخص‌شده در مقابل کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

(۱) یکی روبه‌پی دید بی دست و پای

فروماند در لطف و صنع خدای (ناتوان و معلول بودن)

(۲) بگیر ای جوان دست درویش پیر

نه خود را بیفکن که دستم بگیر (کمک کردن)

(۳) که چون زندگانی به سر می‌برد؟

بدین دست و پای از کجا می‌خورد؟ (سپری کردن و گذراندن)

(۴) زنخندان فرو برد چندی به جیبکه بخشنده روزی فرستد ز غیب (عصبانی شدن)

۱۰۶- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «آتش دگر به خرمن جانم چه می‌زنی؟
ای برق فتنه، یک نگه گرم بس مرا»
- (۱) تشبیه، استعاره، کنایه، حس آمیزی
 - (۲) حسن تعلیل، تشخیص، کنایه، حس آمیزی
 - (۳) تشبیه، پارادوکس، جناس، واج آرایه
 - (۴) استعاره، تضاد، تشبیه، تناقض

۱۰۷- در کدام گزینه جمله‌ای با پیوند وابسته‌ساز وجود ندارد؟

- (۱) خدا را بر آن بنده بخشایش است
 - (۲) بگری ای جوان، دست درویش پیر
 - (۳) چو صبرش نماند از ضعیفی و هوش
 - (۴) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست
- که خلق از وجودش در آسایش است
نه خود را بیفکن که دستم بگیر
ز دیوار محرابش آمد به گوش
چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست

۱۰۸- معنای واژه «شد» در بیت زیر، در کدام گزینه تکرار شده است؟

- منزل حافظ کنون بارگه پادشاست
- (۱) آن مدعی که دست ندادی به بند کس
 - (۲) شرح غمت به وصف نخواهد شدن تمام
 - (۳) نامم به عاشقی شد و گویند توبه کن
 - (۴) تنها نه من به دانه خالت مقیدم
- دل بر دلدار رفت جان بر جانانه شد
این بار در کمنند تو افتاد و رام شد
جهدم به آخر آمد و دفتر تمام شد
توبه کنون چه فایده دارد که نام شد
این دانه هرکه دید گرفتار دام شد

۱۰۹- مفهوم عبارت «مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اهمیت نیرو و توان بدنی.
- (۲) قدرت جسمانی مردان در انجام کارها، بسیار مهم است.
- (۳) همت والای انسان، باعث بهتر شدن کارها می‌شود.
- (۴) اهمیت برابر قوت تن با نیروی روحی انسان.

۱۱۰- مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست نیامده است؟

- (۱) کمال عقل آن باشد در این راه
 - (۲) بخور تا توانی به بازوی خویش
 - (۳) اگر لطفش قرین حال گردد
 - (۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای
- که گوید نیستم از هیچ آگاه (غایت دانایی اقرار به نادانی است).
که سعیت بود در ترازوی خویش (از حقت نگذر و برایش مبارزه کن).
همه ادبها اقبال گردد (عنایت خدا بدبختی را به خوشبختی بدل می‌کند).
که نیکی رساند به خلق خدای (انسان نیک در دو جهان خیر می‌بیند).

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

هدایت الهی

درس ۱

صفحة ۶ تا ۱۲

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- با توجه به اینکه عمر انسان برای تجربه کردن پاسخ‌های مشکوک کافی نیست، کدام ویژگی برای پاسخ به نیازهای اساسی انسان مطرح می‌شود؟

- (۱) همه‌جانبه بودن
(۲) درست و قابل اعتماد بودن
(۳) جامع و مانع بودن
(۴) واضح و آشکار بودن

۱۱۲- شیوه هدایت خداوند برای هر دسته از مخلوقات با چه چیزی تناسب دارد؟

- (۱) میزان درک و تعقل آن‌ها
(۲) دانای بودن آن‌ها نسبت به فرمان‌های الهی
(۳) بالاتر بودن رتبه آن‌ها در دنیا و آخرت
(۴) ویژگی‌های وجودی متمایزکننده آن‌ها

۱۱۳- خداوند در بیان فلسفه و حکمت ارسال پیامبرانی بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده در قرآن چه می‌فرماید؟

- (۱) «لرسل اذا دعاکم لما یحییکم»
(۲) «تواصوا بالحقّ و تواصوا بالصّبر»
(۳) «لئنلا یكون للنّاس علی الله حجة»
(۴) «لنحیی به بلدة میتاً»

۱۱۴- بیت «مرد خردمند هنرپیشه را/ عمر دو بایست در این روزگار» به کدام یک از نیازهای برتر اشاره می‌کند؟

- (۱) کشف راه درست زندگی
(۲) شناخت هدف زندگی
(۳) درک آینده خویش
(۴) چپستی برنامه هدایت

۱۱۵- محتوای برنامه‌ای که خداوند برای هدایت بشر می‌فرستد، چیست و از چه طریقی به انسان‌ها می‌رسد؟

- (۱) سؤال‌های بنیادین که از طریق تفکر می‌رسد.
(۲) سؤال‌های بنیادین که از طریق پیامبران می‌رسد.
(۳) پاسخ به سؤالات بنیادین که از طریق تفکر می‌رسد.
(۴) پاسخ به سؤالات بنیادین که از طریق پیامبران می‌رسد.

۱۱۶- با توجه به سوره عصر «والعصر، ان الانسان لفي خسر، انا الذين آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر» کدام موضوع

مستفاد نمی‌گردد؟

(۱) گذشت عمر و زمان، زبانی است که انسان دچارش می‌شود.

(۲) ریشهٔ درخت ایمان، عمل صالح و شایسته است.

(۳) برخورداری از ایمان و عمل صالح، از شروط مسدود کنندهٔ زیان و خسران در زندگی دنیایی است.

(۴) سوگند به زمان، نشانهٔ ارزشمندی و اهمیت آن است.

۱۱۷- این دعای مستمر امام سجاد (ع) که «خدایا ایام زندگی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای»، آرامش‌بخش قلب انسان

در مقابل کدام دل‌مشغولی می‌باشد؟

(۱) چگونه از عهدی که با خدا بسته‌ام مراقبت کنم؟

(۲) خوشبختی انسان در سرای آخرت در گرو انجام چه کاری است؟

(۳) کدام هدف است که انسان می‌تواند با اطمینان خاطر، زندگی خود را صرف آن کند؟

(۴) کدام راه، انسان را به سرمنزل مقصود هدایت می‌کند؟

۱۱۸- عامل تداوم زندگی انسان در دنیا چیست و کدام آیهٔ شریفه به آن اشاره دارد؟

(۱) آب- «لنجی به بلدة میتاً»

(۲) دین- «لنجی به بلدة میتاً»

(۳) آب- «یا ایها الذین آمنوا استجیبوا الله و للرسول ...»

(۴) دین- «یا ایها الذین آمنوا استجیبوا الله و للرسول ...»

۱۱۹- خداوند پاسخ به کدام نیازها را در جهان خلقت آماده کرده است و پاسخ به کدام یک از نیازها سعادت انسان را تضمین می‌کند؟

(۱) طبیعی- برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای هستند که خداوند به انسان اعطا کرده است.

(۲) بنیادین- برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای هستند که خداوند به انسان اعطا کرده است.

(۳) طبیعی- نیازهای دنیوی و اخروی که خداوند به انسان اعطا کرده است.

(۴) بنیادین- نیازهای دنیوی و اخروی که خداوند به انسان اعطا کرده است.

۱۲۰- دغدغهٔ اصلی انسان‌های فکور و خردمند چیست و کدام آیهٔ شریفه پاسخ‌گوی آن می‌باشد؟

(۱) شناخت هدف زندگی- «ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات»

(۲) کشف راه درست زندگی- «ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات»

(۳) شناخت هدف زندگی- «لنجی به بلدة میتاً»

(۴) کشف راه درست زندگی- «لنجی به بلدة میتاً»

زبان انگلیسی (۲)

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
Understanding
People (Get Ready,
Conversation, New
Words and
Expressions)
درس ۱
صفحة ۱۵ تا ۲۳

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

121- I wondered for a little while about the best way to ... my feeling and decided to write it down.

- 1) choose 2) surf 3) communicate 4) interview

122- Getting enough sleep is very important for our health, but an interesting ... to consider is that oversleeping can also have negative effects on our well-being.

- 1) sign 2) point 3) activity 4) piece

123- To be ... honest, I would never imagine sharing a room with you.

- 1) actually 2) absolutely 3) quietly 4) recently

124- Australia's large number of ... speakers of languages other than English has decreased in recent years.

- 1) important 2) native 3) fluent 4) honest

125- Our teachers at school believe that ... and hard work are really more important than age in learning a new language.

- 1) region 2) continent 3) interest 4) percent

126- When a national channel introduced this product on TV in the 1970s, it became ... with European people.

- 1) foreign 2) popular 3) physical 4) deaf

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Milk is a popular drink that is enjoyed by people of all ages. It is a great source of many important nutrients, including calcium, protein, and vitamins. These nutrients are essential for maintaining good health and preventing diseases.

Calcium is one of the most important nutrients found in milk. It is needed for strong bones and teeth, and also helps to regulate blood pressure and muscle function. Protein is another important nutrient found in milk. It is needed for building and repairing tissues in the body, including muscles, skin, and hair. Milk also contains many vitamins, including vitamin D, which is important for bone health and immune function. Vitamin B12 is another important vitamin found in milk, which is needed for the production of red blood cells and proper nerve function.

While milk is a great source of many important nutrients, it is not suitable for everyone. Some people are allergic to it, which means it makes them sick. These people have difficulty digesting lactose, a sugar found in milk. For these people, there are many lactose-free dairy products available that provide the same nutrients as regular milk.

127- What is the best title for the passage?

- 1) Milk: The Most Delicious Drink Ever
- 2) The Importance of Calcium in Milk
- 3) How to Prevent Diseases with Milk
- 4) All about Milk and Its Nutrients

128- What is the main idea of paragraph 3?

- 1) Milk is not suitable for most people.
- 2) There are many lactose-free dairy products available.
- 3) Some people may not be able to drink milk.
- 4) Milk is a great source of many important nutrients.

129- We can understand from the passage that “nutrients”

- 1) are enjoyed by people of all ages
- 2) are things that help you stay healthy
- 3) can make some people sick
- 4) are found only in milk

130- The underlined word “them” in paragraph 3 refers to

- 1) people
- 2) nutrients
- 3) products
- 4) cells

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

131- Every person has a natural ... or talent that they can develop to reach their goals and make their dreams come true.

- 1) tongue
- 2) ability
- 3) host
- 4) project

132- Fresh fruits and vegetables are easily ... in most grocery stores and are a great source of important nutrients.

- 1) possible
- 2) available
- 3) favorite
- 4) mental

133- In a traditional ..., people follow long-established ways of doing things that are important to their culture and way of life.

- 1) institute
- 2) amount
- 3) society
- 4) skill

134- The cost of living can ... greatly depending on factors such as location, lifestyle choices, and personal conditions.

- 1) vary 2) form 3) explain 4) exist

135- Keep ... your phone during important meetings to show respect for the people involved.

- 1) on 2) out 3) up 4) off

136- The parking ... was full, so I had to circle around a few times before finding a spot to park my car.

- 1) net 2) grass 3) age 4) lot

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Music is a form of art that has been around for a long time. It's a language that everyone can understand, no matter where they come from or what language they speak. Music can make us feel happy, sad, excited, or calm. People have been using music for different reasons throughout history. They used it for religious ceremonies, celebrations, and entertainment. Nowadays, we listen to music for fun, to express ourselves, and to dance.

There are many different types of music, like pop, rock, hip hop, country, and more. Each type has its own style and sound. Some people prefer one type of music over another, while others like to listen to different types depending on their mood. Music can bring people together. It can create a sense of community and belonging. People can bond over their love of music, even if they come from different backgrounds.

137- Which of the following is TRUE, according to the passage?

- 1) Music is a way to exercise your body.
 2) People use music only for religious ceremonies.
 3) Music is the most popular form of entertainment.
 4) Music is a language that people all over the world can understand.

138- Which of the following is NOT mentioned in the passage as a reason why people listen to music?

- 1) For fun and self-expression
 2) To get calm and feel peaceful
 3) To feel better emotionally
 4) To learn about other cultures

139- The underlined word "It" in paragraph 2 refers to

- 1) sense 2) music 3) mood 4) type

140- According to the passage, music can bring people together by

- 1) creating a sense of belonging
 2) emphasizing cultural differences
 3) making people feel sad and depressed
 4) making people happy and excited



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(فرشید کریمی)

گزاره‌ها جملاتی هستند که حتماً بایستی دو شرط داشته باشند:

۱- باید جمله‌ای خبری باشند: پس جملات غیرخبری (عاطفی - امری - پرسشی) گزاره نیستند.

۲- در خصوص درست بودن یا نبودن آن‌ها بتوان اظهارنظر قطعی کرد (سلیقه‌ای نباشد).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره نیست چون جمله، امری است.

گزینه «۲»: گزاره نیست چون جمله، سلیقه‌ای است.

گزینه «۳»: گزاره نیست چون جمله، پرسشی است.

گزینه «۴»: گزاره هست و دارای ارزش درستی است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۲- گزینه «۲»

(امیر زائرانوز)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اعداد اول به ترتیب برابرند با: $2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots$ که چهارمین آن‌ها ۷ است.

گزینه «۲»: حاصل ضرب دو عدد گنگ، ممکن است گویا هم باشد. مثلاً:

$$\sqrt{3} \times 2\sqrt{3} = 2 \times 3 = 6$$

پس ارزش گزاره گزینه «۲» نادرست است.

گزینه «۳»: طبق مطالب کتاب درسی دهم درست است.

گزینه «۴»: $\alpha = \frac{f}{N} \times 360^\circ = \frac{3}{30} \times 360^\circ = 36^\circ$ زاویه مرکزی

پس ارزش گزاره گزینه «۲» با بقیه فرق دارد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۳- گزینه «۱»

(سامان اسپهر)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: می‌دانیم اگر داده‌ها برابر باشند، واریانس و انحراف معیار آن‌ها برابر صفر است.

گزینه «۲»: ۵۱ بر ۳ بخش پذیر است، پس اول نیست.

گزینه «۳»: مقسوم علیه‌های طبیعی ۳۰ عبارتند از: $1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30$ که در گزینه «۳» عدد ۶ نیامده است.

گزینه «۴»: ارزش گزاره نادرست است زیرا اگر n عددی زوج باشد مثل ۲، آن‌گاه حاصل منفی است:

$$(-3)^{n+1} = (-3)^{2+1} = (-3)^3 = -27$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۴- گزینه «۲»

(سامان اسپهر)

$$3 - \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x} \xrightarrow{x \neq 0} 3x^2 - 1 = -2x$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 2x - 1 = 0 \xrightarrow{a+c=b} \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = -\frac{c}{a} = \frac{1}{3} \end{cases}$$

هیچ کدام از این دو مقدار، مخرج کسرها را صفر نمی‌کنند، پس معادله دارای دو جواب است، یعنی گزاره p درست است.

$$x^2 - x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(1)(1) = 1 - 4 = -3 < 0$$

چون $\Delta < 0$ است، پس معادله جواب ندارد. پس گزاره q نیز درست است:

$$(p \wedge q) \equiv (T \wedge T) \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۵- گزینه «۳»

(فرشید کریمی)

کلمه نسبت، مفهوم تقسیم را دارد و برای بدست آوردن تعداد حالت‌های ارزشی

n گزاره از رابطه « 2^n » استفاده می‌کنیم:

$$\frac{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۷ گزاره}}{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۱۲ گزاره}} = \frac{2^7}{2^{12}} = \frac{2^7}{2^7 \times 2^5} = \frac{1}{32}$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۶- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی)

تنها در گزینه «۳»، نقیض گزاره اول به درستی آمده است، زیرا اگر عدد حقیقی a گویا نباشد، حتماً گنگ است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۷- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی)

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$p \vee q$	$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$ هم‌ارز گزاره p است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۸- گزینه «۲»

(معمربعمیری)

p	q	r	$\sim p$	$(\sim p \vee q)$	$(q \wedge r)$	$\sim (q \wedge r)$	$(\sim p \vee q) \vee \sim (q \wedge r)$
T	F	T	F	F	F	T	T
T	F	F	F	F	F	T	T

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)



۹- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

$۲^۰ = ۱$ ، $۲^۱ = ۲$ و $\sqrt{۹} = ۳$ است، پس گزاره $(۲^۰ + ۲^۱ = \sqrt{۹})$ درست است، لذا نقیض آن نادرست است.

از بین گزینه‌ها فقط گزاره گزینه «۱» نادرست است، چون مثلاً اگر داده‌ها با هم مساوی باشند، $Q_۱$ و $Q_۲$ و $Q_۳$ همگی با هم مساوی‌اند.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۱۰- گزینه «۴»

(معمربین فمزه‌ای)

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$q \vee \sim p$	$\sim (q \vee \sim p)$	$\sim p \wedge \sim (q \vee \sim p)$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس ارزش گزاره داده شده همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

(الف) این عبارت یک جمله پرسشی است، پس گزاره نیست.

(ب) این جمله یک جمله عاطفی و سلیقه‌ای است، در نتیجه گزاره نیست.

(پ) این عبارت یک جمله امری است، پس گزاره نیست.

(ت) این عبارت یک جمله خبری است که در مورد درستی یا نادرستی آن می‌توان اظهار نظر کرد پس یک گزاره است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تعداد حالت‌های ارزشی گزاره برابر ۲^n است، حال اگر تعداد گزاره اضافه کنیم، داریم:

$$۲^{n+۳} - ۲^n = ۲۲۴$$

$$\Rightarrow ۲^n \times ۲^۳ - ۲^n = ۲۲۴ \Rightarrow ۸ \times ۲^n - ۲^n = ۲۲۴$$

$$\Rightarrow ۷ \times ۲^n = ۲۲۴ \Rightarrow ۲^n = ۳۲$$

$$\Rightarrow ۲^n = ۲^۵ \Rightarrow n = ۵$$

پس تعداد گزاره‌های اولیه ۵ تا است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ترکیبی عطفی $p \wedge q$ زمانی درست است که p درست و q نیز درست باشند. موارد (الف) و (پ) درست هستند.

در مورد (ب) ۱۳ شمارنده اول عدد ۱۳ است.

در مورد (ت) ۲۴ دارای دو شمارنده اول ۲ و ۳ است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند. به همین منظور پاسخ صحیح گزینه «۴» خواهد بود. زیرا مربع یک عدد فرد، عددی زوج است گزاره‌ای نادرست و همچنین واریناس داده‌های a, a, a مخالف صفر است نیز نادرست است، پس ترکیب فصلی آن‌ها نیز نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اگر گزاره r دلخواه باشد، در این صورت با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم: گزینه «۱»:

p	q	$p \vee r$	$q \wedge r$	$(p \vee r) \wedge (q \wedge r)$
د	ن	د	ن	ن

گزینه «۲»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge r$
د	ن	د	هم‌ارزش با r
$\sim q \wedge r$		$(p \wedge r) \vee (\sim q \wedge r)$	
هم‌ارزش با r		هم‌ارزش با r	

گزینه «۳»:

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
د	ن	ن	ن
$p \vee r$		$(\sim p \vee q) \wedge (p \vee r)$	
د		ن	

گزینه «۴»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	د
$q \vee r$		$(p \wedge \sim q) \vee (q \vee r)$	
هم‌ارزش با r		د	

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول زیر در حالت کلی داریم:

p	q	~p	~q	~p ∨ q	~p ∧ q	p ∨ ~q
د	د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	د	د	ن
د	ن	ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	ن	د

$p \wedge \sim q$	$(\sim p \vee q) \vee (p \vee \sim q)$	$(\sim p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim q)$
ن	د	ن
ن	د	ن
د	د	ن
ن	د	ن

پس ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \vee (p \vee \sim q)$ همواره درست و ارزش گزاره

$(\sim p \wedge q) \wedge (p \wedge \sim q)$ همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~p	~q	~q ∧ ~p
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د

$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
د	د
د	د
ن	د
د	د

پس ارزش گزاره مورد نظر همواره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	p ∨ q	~(p ∨ q)	q ∧ ~(p ∨ q)
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۱۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	r	~q	$p \wedge \sim q$	$(p \wedge \sim q) \vee r$
د	د	د	ن	ن	د
د	د	ن	ن	ن	ن
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د	د

با توجه به جدول بالا، گزاره $(p \wedge \sim q) \vee r$ در سه حالت دارای ارزش درست

و در یک حالت دارای ارزش نادرست است؛ در نتیجه گزینه «۳» صحیح است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۲۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی با تغییر)

ترکیب عطفی دو گزاره زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند و زمانی نادرست است که حداقل یکی از آن‌ها نادرست باشد.

$$q \wedge \sim r \equiv T \Rightarrow \begin{cases} \text{درست: } q \\ \text{درست: } \sim r \end{cases}$$

$$q \wedge \sim r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} \text{درست: } \sim r \text{ و نادرست: } q \\ \text{نادرست: } \sim r \text{ و درست: } q \\ \text{نادرست: } \sim r \text{ و نادرست: } q \end{cases}$$

$q \wedge \sim r$	p	q	~r	$p \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$
T	T	T	T	T	T
F	T	T ∧ F	T ∧ F	T ∧ F	T ∧ F
T	F	T	T	F	T
F	F	T ∧ F	T ∧ F	F	T ∧ F

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

«دولتشاه سمرقندی» کتاب «تذکره دولتشاه» را به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۹)

۲۲- گزینه «۱»

(سعید یعفری)

«برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی

و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های

تغییر سبک را در متون زبان فارسی پدید آورد و سبک‌های آذربایجانی و

بینابین از سبک خراسانی فاصله گرفتند و کم‌کم سبک عراقی پدید آمد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲)

۲۳- گزینه «۲»

(سعید یعفری)

ابیات صورت سوال از کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه،

است که خود در سال ۶۳۵ ه.ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

او این شعر را درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه.ق. در اصفهان گفته است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۲۴- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت

به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب‌های مختلف، عقاید

خود را ابراز کنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۲۵- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

(ب) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود

قرار دهد.

(ه) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و

فاقد نوآوری بود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۲۶- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

لمعات: سیر و سلوک عارفانه

مرصادالعباد: سلوک دین و تربیت نفس انسانی

عشاق‌نامه: مباحث عرفانی و تمثیل و حکایت

مکاتیب: مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خودش

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۲۷- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المعجم (متن کتاب با نثر ساده) - طبقات ناصری (نثر ساده)

گزینه «۳»: «گلستان (نثر مسجع)

گزینه «۴»: «المعجم (مقدمه کتاب با نثر مصنوع)

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ تا ۱۶)

۲۸- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

مثنوی «جمشید و خورشید» از سلمان ساوجی است که به شیوه

داستان‌های نظامی سروده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

۲۹- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

بیت صورت سؤال از ابن‌یمین است که قدرت شاعری خود را در قطعات

اخلاقی آشکار کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۳۰- گزینه «۳»

(علی وفانی فسروشاهی)

بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط به اهمیت مهرورزی و نیکی و لطف در

حق‌دوستان اشاره دارد، اما مفهوم اصلی بیت گزینه «۳» نکوهش دل

سپردن به دنیای فانی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۲»

(زینب آذری)

هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد. پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورد.

جهان انسانی دارای دو بخش فردی و اجتماعی می‌باشد. بخش فردی آن، جهان ذهنی نیز نامیده می‌شود و زندگی شخصی انسان‌ها را در بر می‌گیرد و بخش اجتماعی آن، جهان فرهنگی نامیده می‌شود و زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد و هویت فرهنگی دارد. دقت کنید که هیچ کدام از این دو وجه بر دیگری برتری ندارد.

(پایه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۳ و ۴)

۳۲- گزینه «۲»

(زینب آذری)

در دیدگاه قرآن کریم، هر گاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و برعکس، هرگاه افراد و فرهنگ جامعه هویتی

مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آن‌ها سر باز می‌زنند. برخی دیدگاه‌ها به شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و قادر به شکوفایی استعدادهايش نخواهد بود. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، اغلال و سلاسل می‌نامد. اغلال و سلاسل زنجیرهایی هستند که انسان را در آخرت و دنیا به بند می‌کشند.

(پایه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۸)

۳۳- گزینه «۳»

(علیرضا مفتاری)

وقتی فردی درباره مسئله‌ای خاص می‌اندیشد (جهان فردی) / وقتی افکار خود را با دیگران به اشتراک می‌گذارد (جهان اجتماعی) / و یا طبق آن رفتار می‌کند (جهان فرهنگی) / فرد زمانی که تصمیم می‌گیرد، هنوز بر اساس آن عمل نکرده و یا آن را بیان نکرده است. پس هنوز وارد جهان اجتماعی نمی‌شود. تصمیم‌گیری برای برنامه مطالعاتی یک امر شخصی و فردی است و ارتباطی با جهان اجتماعی ندارد.

(پایه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۵)

۳۴- گزینه «۴»

(علیرضا مفتاری)



(پایه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

۳۵- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاه دوم تعامل انواع جهان‌ها می‌باشد. براساس این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

(پایه‌شناسی (۲)، جوان فرهنگی، صفحه ۸)



۳۶- گزینه «۲»

(فاطمه صغری)

بررسی عبارات نادرست:

الف) جهان تکوینی، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

ب) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

ج) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(پایامه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۶)

۳۷- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌سینینی)

- پرسش از میزان توانایی انسان‌ها از نوع پرسش‌های انسان‌شناسانه است.

- تلاش برای یافتن جهانی غیر از جهان موجود، پرسشی هستی‌شناسانه است.

(پایامه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

۳۸- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌سینینی)

- پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادین، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

- بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد و هر عقیده‌ای، فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

(پایامه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۳ و ۵)

۳۹- گزینه «۳»

(مورشاد ایمانی نسب)

طبق دیدگاه اول، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. در این دیدگاه، ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این عبارت مربوط به دیدگاه دوم است.

گزینه «۲»: برعکس این عبارت صحیح است یعنی در این دیدگاه بین علوم

طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

گزینه «۴»: این عبارت مربوط به دیدگاه سوم است.

(پایامه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۷)

۴۰- گزینه «۳»

(مورشاد ایمانی نسب)

در دیدگاه سوم، جهان‌های اجتماعی مختلف به یک اندازه اهمیت دارند پس جهان فرهنگی اهمیت بیشتری نسبت به جهان فردی ندارد.

قرآن در عین حال که برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.

جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(پایامه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

روان شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

در گزینه «۲» به ذکر دلیل فلسفی پرداخته شده و از عقل بهره برده ایم.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

۴۲- گزینه «۴»

(ریحانه فرابشلی)

بررسی گزینه‌ها:

برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی و تأیید یک فرضیه، باید آن را بر اساس مشاهدات تجربی آزموده و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۴۳- گزینه «۴»

(همیدرضا توکلی)

- گزاره اول فرضیه‌ای است که در پاسخ به برخی پژوهش‌ها مطرح شده است.
- گزاره دوم، نظریه است نه اصل؛ زیرا وقتی از یک نظریه پرداز یا دانشمند سخن به میان می‌آید، عموماً از نظریه‌ای که مطرح کرده است گزاره‌ای انتخاب می‌شود.

- گزاره سوم فرضیه‌ای است که تأیید شده؛ پس قانون یا اصل است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۴۴- گزینه «۴»

(فخرزانه قاپی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دقت کنید که همه علوم تجربی چهار هدف اصلی را دنبال می‌کنند که عبارتند از: «توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل». علوم دیگر، مانند علوم شهودی، وحیانی، عقلانی و ... می‌توانند اهداف دیگری را دنبال کنند که لزوماً ربطی به چهار هدف علم تجربی نداشته باشد.

گزینه «۲»: روان‌شناسان همانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر بر مشاهده و دقت آن‌ها تأثیر جدی می‌گذارد.

گزینه «۳»: منظور از «توصیف»، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از «چیزی مفهومی و موضوعی» است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم؛ و البته دانشمندان تمام تلاشش را می‌کنند که بیانی روشن و تا حد ممکن دقیق از موضوع داشته باشد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۴۵- گزینه «۲»

(فخرزانه قاپی)

بررسی عبارات صورت سوال:

الف) استفاده از تکنیک‌ها و مهارت‌های مختلف برای بهبود زندگی و روابط، مربوط به هدف آخر از علوم تجربی یعنی کنترل است.

ب) تبیین به بیان «چرایی اتفاق افتادن یک پدیده» می‌پردازد. در اینجا نیز پژوهشگر درصدد بررسی علت و چرایی دل‌بسته شدن کودک به والدین در سال‌های نخستین زندگی است.

پ) بیان ویژگی‌های یک اختلال خاص، توصیف آن اختلال است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۴۶- گزینه «۱»

(فخرزانه قاپی)

بررسی گزینه نادرست: «۱»: مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است و پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴ تا ۱۶)

۴۷- گزینه «۱»

(ریحانه فرابشلی)

- رکن اساسی علم تجربی، تجربه و مشاهده است.
- تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، «نمی‌دانم» است.
- برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۴۸- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

بررسی گزینه‌ها:

- روش علمی دارای فرایند است و از ابتدا به انتها جهش نمی‌کند.

- جست‌وجو همواره دارای هدف است.

- مواجهه‌ها خاص و قاعده‌مند هستند.

- روش علمی حتماً دارای قواعد و اصول خاص است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۴۹- گزینه «۳»

(ریحانه فرابشلی)

بررسی گزینه نادرست: «یکی از دلایل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی تأثیر «ارزش‌ها» در نگاه و تفسیر است.»

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)

۵۰- گزینه «۲»

(فاطمه قانهمقامی)

همه علوم به یک اندازه تکرارپذیر نیستند. دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی است. در این گزینه تکرار مسئله زلزله و بررسی دوباره اثرات از دست دادن، اخلاقی نیست.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ و ۲۰)

روان‌شناسی - آشنا

۵۱- گزینه ۱

(کتاب جامع)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله (بیان مسئله) شروع می‌شود و با استفاده از قوه تخیل سعي می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، فرضیه می‌گویند. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند. مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۵۲- گزینه ۳

(کتاب جامع)

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های مختلف کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.

پ) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی، نمی‌توان در حیطة امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۵۳- گزینه ۱

(کتاب جامع)

در روش علمی هر واژه باید به صورت دقیق بیان شود به این ویژگی تعریف عملیاتی می‌گویند و هر چه متغیر دقیق تر تعریف شود عمل اندازه‌گیری راحت تر است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۵۴- گزینه ۳

(کتاب جامع)

یافته‌های به دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست؛ بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۵۵- گزینه ۴

(کتاب جامع)

معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پس از مدتی به دلیل، آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳)

۵۶- گزینه ۲

(کتاب جامع)

واژه تبیین، به بیان چرایی پدیده مورد نظر اشاره دارد؛ در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود؛ تلاش برای پاسخ‌گویی به این که چرا بازشناسی خاطرات دوره کودکی دشوار است، به این هدف اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۵۷- گزینه ۴

(کتاب جامع)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را توصیف یا تبیین کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

۵۸- گزینه ۳

(کتاب جامع)

بیان دقیق و روشن چیرستی پدیده‌ها ← توصیف

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۵۹- گزینه ۴

(کتاب جامع)

روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است. هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود. مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

۶۰- گزینه ۱

(کتاب جامع)

انسولین مربوط به علوم پزشکی است و تعریف عملیاتی آن نسبت به پدیده‌های علوم انسانی راحت تر است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنابه)

«الاجتهاد فی تعلم»: تلاش (سعی) در یادگیری / «الفنون النّافعة»: هنرهای سودمند / «الاقتصاد فی التّغذیة»: میانه‌روی در تغذیه / «یستطیع أن ینقذ»: می‌تواند نجات دهد / «المجتمعات البشريّة»: جوامع انسانی (بشری) / «عن أكثر المشاكل»: از بیشتر مشکلات

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعرنابه)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أخی الأصغر»: برادر کوچکتر
گزینه «۳»: «أصابک»: به تو اصابت کرد
گزینه «۴»: «الأکابر»: بزرگ‌گنرها

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۳- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری)

ترجمه درست عبارت: «معلّمان دلسوزمان، ما را به توجه (اهمیت دادن) به ورزش راهنمایی می‌کنند.»

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۱ تا ۳)

۶۴- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

به راستی: «إِنَّ / زشت‌ترین صداها: «أَنْکَرَ الْأَصْوَاتِ / صدای خران: «صوت الحمیر»

(عربی، زبان قرآن (۲)، تعریب، صفحه ۲)

۶۵- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

مفهوم بیت گزینه «۱»: «برای مردم گونه‌ات را با تکبر برنگردان و در زمین با خودپسندی راه نرو!» (فروتنی باعث سربلندی‌ات می‌شود و تکبر موجب سرافکنندگی و خواری‌ات می‌گردد.)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به اهمیت نیکی کردن و پاداش از طرف خداوند اشاره دارد.

گزینه «۳»: زبان مقصر همیشه کوتاه است.

گزینه «۴»: در زمین گردش کنید تا به عظمت خداوند بنگرید.

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهوم، صفحه ۲)

۶۶- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

«صرفه‌جویی در مصرف برق بر ما واجب است»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: إقامة: برپا داشتن

گزینه «۳»: مَشَى: راه رفتن

گزینه «۴»: مُخْتَالَ: خودپسند

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت و مفهوم، صفحه ۲)

۶۷- گزینه «۳»

(ولی‌الله نوروزی)

کلمه «جیران» جمع و به معنای «همسایگان» می‌باشد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۲ و ۳)

۶۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

کلمه «الحسنة» برای «الأخلاق» صفت است نه مضاف‌الیه؛ چون در آن صورت اسم قبل از آن (مضاف) باید بدون «أل» و «تنوین» می‌آمد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۲)

۶۹- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«لَا تَصْغَرُ» فعل نهی، متعدی و از باب «تفعیل» است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۲)

۷۰- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

جمع «نَمُوذَج» به معنی «نمونه» به صورت «نَمَاذَج» درست است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دوست ← دوستان

گزینه «۲»: «بازدارنده ← بازدارندگان

گزینه «۴»: «نزدیک ← نزدیکان

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۳ و ۴)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تاریخ نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار ادامه یافت و تاریخ سلسله‌ای در دوره اسلامی در ایران رواج یافت. گزینه «۳»: تاریخ سلسله‌ای در مورد زندگی فرمانروایان بزرگ و کوچک و رویدادهای آن‌ها می‌باشد.

گزینه «۴»: با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای، این نوع تاریخ‌نگاری با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳، ۵ و ۶)

۷۲- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

۷۳- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

ادبیات و متون نظم و نثر ادبی گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری، کم و بیش در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابد.

- انوری در قصیده نامه اهل خراسان

- سعدی در بوستان و گلستان

- حافظ در دیوانش

به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۹)

۷۴- گزینه «۳»

(سیار رضیان)

متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری، کم و بیش، در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابد. هم‌چنین بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصیده نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

نکته: شاهنامه اثر فردوسی جزو تاریخ‌های منظوم و منظومه‌های حماسی و تاریخی است.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹)

۷۵- گزینه «۴»

(سیار رضیان)

ابزارها و وسایل دست ساخته انسان برای مورخان از منابع بسیار مؤثر محسوب می‌شوند. انواع پوشاک، جواهرات، ابزارهای کشاورزی، ظروف، وسایل حمل و نقل، اشیای هنری مثل مجسمه‌ها، تابلوهای نقاشی، سازه‌های موسیقی، جنگ افزارها، وسایل خانگی و در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

از این‌رو بررسی این آثار که به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

نکته: آثار و بناهای برجای مانده از دوره تاریخی مورد مطالعه، به مورخان این امکان را می‌دهند تا از اوضاع فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی دوران گذشته آگاهی یابند.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

۷۶- گزینه «۴»

(سیار رضیان)

متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی، متون اخلاقی و سایر تألیفات علمی می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، مورد توجه و مطالعه مورخان قرار گیرند. کتاب عجائب‌المقدور فی نواب تيمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عرب‌شاه می‌باشد.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۱۱)

۷۷- گزینه «۳»

(علی‌مفهر کرمی)

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردمان، سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی یکی از برجسته‌ترین این آثار محسوب می‌شود.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰)

۷۸- گزینه «۲»

(علی‌مفهر کرمی)

تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد در ایران مرسوم شد. سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای دارد از دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۷)

۷۹- گزینه «۱»

(موردی کاربردان)

الف) از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری، تألیف محمدبن جریر طبری (۲۲۴ - ۳۱۰ ق) اشاره کرد.
ب) از مشهورترین تک‌نگاری‌ها می‌توان به عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴ و ۶)

۸۰- گزینه «۲»

(موردی کاربردان)

- اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند، از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصر المعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.
- (۱) منابع غیرنوشتاری: - محوطه‌ها و بناهای تاریخی
- ابزار و وسایل دست ساخته انسان
- آثار شفاهی

(۲) مراجع و منابع نوشتاری:

- کتاب‌های تاریخی: ۱- تاریخ‌های عمومی ۲- تاریخ‌های محلی ۳- تاریخ‌های سلسله‌ای ۴- تک‌نگاری ۵- تاریخ‌های منظوم
- نوشته‌های جغرافیایی
- ادبیات و متون ادبی
- سیاست‌نامه‌ها و اندرزنامه‌ها
- سایر نوشته‌ها

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ تا ۱۱)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

«ناحیه» یکی از مفاهیم اصلی در دانش جغرافیاست و برای ناحیه تاکنون تعاریف متعددی ارائه شده است.

بررسی موارد نادرست:

- یکی از وظایف جغرافی‌دان مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌هاست.
- ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.
- هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳)

۸۲- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

نواحی بارشی در ایران به ۶ دسته تقسیم می‌شوند:
«خزر غربی - خزر شرقی - کردستان - آذربایجان و زاگرس - خراسان شمالی و ناحیه داخلی»
بیش‌ترین بارش مربوط به ناحیه خزر غربی می‌باشد.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

۸۳- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

پراکندگی قومیت‌ها در افغانستان عبارت است از:
پشتون ۴۲٪
آیماق ۴٪
تاجیک ۲۷٪
ترکمن ۳٪
هزاره ۹٪
بلوچ ۲٪
ازبک ۹٪
سایر اقوام ۴٪

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷)

۸۴- گزینه «۴»

(سپار رضیان)

در یک ناحیه ساحلی با فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری، امکان تجارت دریایی موجب به‌وجود آمدن شهری با نقش بندری در کنار دریا می‌شود؛ که جذب جمعیت زیاد، رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر را به‌دنبال دارد و موجب پدید آمدن ساختمان‌های بلندمرتبه می‌شود.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳)

۸۵- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

جغرافی‌دان‌ها از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند تقسیم کرده و سپس مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی‌ها برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴)

۸۶- گزینه «۳»

(علی‌محمد کریمی)

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

۸۷- گزینه «۲»

(علی‌محمد کریمی)

خاک یخ‌بسته نواحی توندرا، خاک کرایوزول و خاک حاصل‌خیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها، خاک چرنوزوم نام دارند.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶)

۸۸- گزینه «۱»

(مهری کردران)

- بیوم معادل کلمه زیست‌بوم می‌باشد.
- این تقسیم‌بندی‌ها برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۴ و ۶)

۸۹- گزینه «۱»

(مهری کردران)

- بیشتر نواحی صنعتی اروپا در مناطق غربی این قاره متمرکز هستند.
- اطراف خط استوا، جنگل‌های بارانی استوایی مشاهده می‌شود.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶ و ۹)

۹۰- گزینه «۴»

(مهری کردران)

- همه موارد جزو عوامل انسانی ناحیه‌بندی است.
- پیروان ادیان هندو ← ۷۹/۸٪ و بودایی ۰/۹٪ می‌باشند، سایر ادیان: اسلام ← ۱۴/۲٪، مسیحیت ۲/۳٪، سیک ۱/۷٪

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۷ و ۸)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(غلامسین عزیززی)

بررسی گزینه‌ها:

به استناد کتاب درسی مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان، مطابق چهار مرحله زیر است:

مرحله «۱»: روبرو شدن با مسئله

مرحله «۲»: طرح سوال

مرحله «۳»: تفکر در اندوخته‌ها

مرحله «۴»: رسیدن به پاسخ است بنابراین گزینه چهار صحیح‌ترین پاسخ خواهد بود.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۱ تا ۴)

۹۲- گزینه «۲»

(مهمد رضایی‌رقا)

دقت کنید که تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۴)

۹۳- گزینه «۲»

(علیرضا نصیری)

سومین مرحله از مراحل چهارگانه تفکر، اندیشیدن در اندوخته‌هاست. گزینه دوم می‌تواند بیانگر این مرحله باشد که در آن فرد با چینش مقدمات خود، مانند این که «هیچ بالفعلی مجدداً قوه سابق خویش را به دست نخواهد آورد» سعی در آن دارد که نتیجه‌ای از آن‌ها بگیرد. گزینه‌های «۱» و «۳» و «۴» به ترتیب بیانگر مواجه شدن با مسئله، دست‌یافتن به پاسخ‌ها و طرح پرسش است.

نکته: دقت کنید که برای حل این سؤال اصلاً نیازی به آشنایی با مفاهیم فلسفی‌ای مانند قوه و فعل نیست و صرفاً چینش مقدمات بدون توجه به محتوا و ماده آن برای رسیدن به جواب کافی خواهد بود.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۴)

۹۴- گزینه «۲»

(غرزانه قاهی)

ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را «فطرت اول» و ورود به آن پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را «فطرت ثانی»، یعنی فطرت دوم می‌نامد. با توجه به این، مرحله اول تفکر، می‌تواند تفکر درباره انتخابات و ترجیحات شخصی ما در زندگی باشد و مرحله دوم تفکر یعنی فطرت ثانی، تفکر درباره چیستی و ماهیت امور و موضوعات کلان‌تر و جهان‌شمول‌تر باشد. از آنجایی که انتخاب میان شغل آزاد یا کارمند بودن و همچنین انتخاب لباس مناسب، از ترجیحات زندگی هستند بنابراین مورد «۱» و «۲» به فطرت اول مربوط هستند و موارد سوم و چهارم به فطرت ثانی مربوط خواهند شد.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۵)



۹۵- گزینه «۱»

(پرکل ریمی)

سوالات اساسی مربوط به موضوعات مهم و بنیادی است که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع‌کننده برای آنها، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۶)

۹۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

فلسفه، عربی شده فیلسوفیا است. فیلسوفیا به معنی دوستداری دانی است. پس فلسفه در یونان باستان (قبل از سقراط) به همین معنا به کار می‌رفت؛ اما بعد از سقراط معنای مطلق دانش به خود گرفت و سپس در دوران تخصصی شدن علوم، معنای همین دانش خاص را گرفت.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۹۷- گزینه «۴»

(پرکل ریمی)

کلمه فلسفه به ترتیب معانی: (۱) دوست‌داری دانی، (۲) مطلق دانش و (۳) فلسفه اولی یا متافیزیک یا همین دانش خاص کنونی که مورد بحث است را داشته است. بنابراین فلسفه اولی همان معنای دوم فلسفه نیست.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فلسفه اولی یکی از زیر شاخه‌های فلسفه نظری است نه یکی از شاخه‌های دانش.

گزینه «۲»: مابعدالطبیعه نامی بود که شاگردان ارسطو آن را برای بخش مقالات و نوشته‌های فلسفی ارسطو در نظر گرفتند.

گزینه «۳»: فلسفه عملی، امور عملی دانش (فلسفه) را شامل می‌شود نه فلسفه اولی.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۹۸- گزینه «۳»

(غلامحسین عزیزی)

هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود؛ یکی از جهت موضوع و دیگری از جهت روش.

نکته: روش فلسفه منحصر به فرد نیست و ریاضیات نیز از روش عقلی استفاده می‌کند.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۹۹- گزینه «۴»

(فرزانه قایی)

فلسفه درباره یک موضوع خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی‌های موجودات صحبت می‌کند که مربوط به هستی و موجودیت آنهاست. به همین خاطر، مباحث فلسفی پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صرفاً عام‌تر و عمومی‌تر بودن یک دانش، باعث نمی‌شود که آن دانش پایه و اساس سایر علوم قرار بگیرد، در واقع این امر، یک دلیل لازم ولی ناکافی برای این است که یک دانش زیربنای سایر علوم باشد.

گزینه «۲»: هیچ علمی نمی‌تواند درباره هستی مباحث خود صحبت کند، ولی درباره ماهیت و چیستی مباحث خود می‌تواند به خوبی توضیح دهد. مثلاً در علم شیمی، درباره چیستی و ماهیت ساختمان مواد ... می‌تواند صحبت کند.

گزینه «۳»: مباحث فلسفه به‌طور کلی به چگونگی انجام کارها مربوط نمی‌شود، بلکه به هستی و موجودیت امور مربوط است.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۱۰۰- گزینه «۲»

(مهمرب رضایی‌بقا)

تفکر فلسفی و فلسفه هر دو به مسائل اساسی و بنیادین می‌پردازند، پس مربوط به فطرت ثانی می‌شوند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تفکر فلسفی، تفکر در حوزه فطرت ثانی است.

گزینه «۳»: در فلسفه، تفکر فلسفی به شکل نظام‌مند در فطرت ثانی صورت می‌گیرد.

دلیل نادرستی گزینه «۴»: تفکر در حوزه فطرت اول برای همگان نیاز است، اما ماندن در آن، شایسته انسان نیست و باید از آن عبور کرد و به تفکر فلسفی رسید.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۵)



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگر- سبزواری)

معنی صحیح تمام کلمات در این گزینه آمده است.
فرو ماندن: متحیر شدن/ جیب: گریبان، یقه/ غیب: پنهان، نهان از چشم؛ عالمی که خداوند، فرشتگان و ... در آن قرار دارند.

(لغت، صفحه ۱۴)

۱۰۲- گزینه «۴»

(هسن افتاده- تبریز)

رابطه معنایی عبارت (سیر و گیاه) تضمّن است (زیرا گیاه یک عامل کلی بوده ولی سیر جزئی از گیاهان است).

(لغت، صفحه ۱۴)

۱۰۳- گزینه «۳»

(داود تالشی)

حلاوت و شیرینی/ دغل و مکر و ناراستی/ قوت و روزی

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

(هسن افتاده- تبریز)

در بیت «الف» در واژه‌های (چنگ) و (چنگ) جناس تام (همسان) وجود دارد.
اما در بیت «ب» جناس تام (همسان) وجود ندارد.
همچنین شاعر در بیت «ب» با تکرار واج «ش» در واژه‌های «درویش»، «شوریده رنگ»، «شیر» و «شغال» واج‌آرایی ساخته است.

(آرایه، صفحه ۱۵)

۱۰۵- گزینه «۴»

(هسن افتاده- تبریز)

مفهوم کنایی قسمت مشخص شده در بیت گزینه «۴» «به تفکر فرورفتن» است. در اینجا ننسستن و کوشش نکردن نیز مدنظر است.

(آرایه، صفحه ۱۵)

۱۰۶- گزینه «۱»

(نرکس موسوی)

تشبیه: خرمن جان
استعاره: «ای برق فتنه» استعاره از «معشوق»
کنایه: «آتش به خرمن زدن»، «نگاه گرم»
حسن آمیزی: «نگاه گرم»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۴»

(علی وفائی فسروشاهی)

در این بیت، در مصراع نخست دو جمله باهم پیوند هم‌پایه‌ساز دارند که حذف شده است: «نه بیگانه تیمار خوردش [و] نه دوست [تیمار خوردش]». اما هیچ دو جمله‌ای با پیوند وابسته‌ساز به هم متصل نشده‌اند. دقت کنید که «چو» در آغاز مصراع دوم، در معنای «مثل، مانند» آمده و حرف اضافه است و پیوند وابسته‌ساز محسوب نمی‌شود، بنابراین جمله مصراع دوم وابسته جملات مصراع اول نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مصراع دوم جمله وابسته است و حرف «که» پیوند وابسته‌ساز است.
گزینه «۲»: «دستم را بگیر» در مصراع دوم جمله وابسته است و حرف «که» پیوند وابسته‌ساز است.

گزینه «۳»: «صبرش نماند از ضعیفی و هوش» جمله وابسته است و حرف «چو» در معنای «وقتی که» پیوند وابسته‌ساز است.

(دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(هسین پرهیزگر- سبزواری)

در بیت سؤال و این گزینه، شد در معنای «رفت» است.

(دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۹- گزینه «۳»

(هسن افتاده- تبریز)

مفهوم عبارت صورت سؤال در گزینه «۳» آمده است.

(مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۱۰- گزینه «۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

مفهوم این بیت لزوم تلاش برای به دست آوردن روزی مقدر و حرکت و فعالیت به جای ننسستن و دعا کردن صرف است و ارتباطی با مطالبه و مبارزه برای حق ندارد.

(مفهوم، ترکیبی)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مهمد رضایی‌رقا)

پاسخ نیازهای برتر و اساسی انسان باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به‌خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند.

(هدایت الهی، صفحه ۹)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مهمد رضایی‌رقا)

خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار داده است، هدایت می‌کند. انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر مخلوقات متمایز می‌کند و همین امر سبب شده شیوه هدایت او متفاوت باشد.

(هدایت الهی، صفحه ۱۰)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مهمد رضایی‌رقا)

خداوند در قرآن کریم درباره تمام و کامل شدن حجت الهی با فرستادن رسولانی بشارت‌دهنده و هشداردهنده فرموده است: «رسلًا مبشرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل ... : رسولانی (را فرستاد که) بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد ...»

(هدایت الهی، صفحه ۱۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مهمد رضایی‌رقا)

راه زندگی یا چگونه زیستن، دغدغه انسان‌های فکور و خردمند است. این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک‌بار به دنیا می‌آید و یک‌بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند. بنابراین در این فرصت تکرارنشدنی، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد. شعر مذکور نیز به این نکته اشاره دارد که انسان اگر بخواهد در این دنیا فقط تجربه کند، باید عمر دیگری داشته باشد که این ممکن نیست، پس باید راه درست را انتخاب کرد.

(هدایت الهی، صفحه‌های ۸ و ۱۲)



۱۲۲- گزینه «۲»
 (مهتبی درفشان)
 ترجمه جمله: «خواب کافی برای سلامتی ما بسیار مهم است، اما نکته جالب توجه این است که پر خوابی نیز می‌تواند تأثیرات منفی بر سلامتی ما داشته باشد.»
 (۱) نشانه (۲) نکته (۳) فعالیت (۴) تکه
 (واژگان)

۱۲۳- گزینه «۲»
 (مهتبی درفشان)
 ترجمه جمله: «کاملاً صادقانه بگویم، هرگز تصور نمی‌کردم که با تو هم‌اتاقی شوم.»
 (۱) درحقیقت (۲) کاملاً (۳) به آرامی (۴) اخیراً
 (واژگان)

۱۲۴- گزینه «۲»
 (مسن رهیمی)
 ترجمه جمله: «در سال‌های اخیر تعداد زیاد گویشوران زبان‌های بومی به غیر از انگلیسی استرالیا کاهش یافته است.»
 (۱) مهم (۲) بومی (۳) روان (۴) صادق، راستگو
 (واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»
 (مسن رهیمی)
 ترجمه جمله: «معلمان ما در مدرسه معتقدند که در یادگیری یک زبان جدید علاقه و سخت‌کوشی واقعاً مهم‌تر از سن است.»
 (۱) منطقه، ناحیه (۲) قاره (۳) علاقه (۴) درصد
 (واژگان)

۱۲۶- گزینه «۲»
 (مسن رهیمی)
 ترجمه جمله: «هنگامیکه یک شبکه ملی این محصول را در دهه ۱۹۷۰ در تلویزیون معرفی کرد، در بین مردم اروپایی محبوب شد.»
 (۱) خارجی (۲) محبوب (۳) فیزیکی (۴) ناشنا
 (واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:
 شیر نوشیدنی محبوبی است که افراد در هر سنی از آن لذت می‌برند. شیر منبع عالی بسیاری از مواد مغذی مهم از جمله کلسیم، پروتئین و ویتامین‌ها است. این مواد مغذی برای حفظ سلامتی و پیشگیری از بیماری‌ها ضروری هستند. کلسیم یکی از مهم‌ترین مواد مغذی موجود در شیر است. برای [داشتن] استخوان‌ها و دندان‌های قوی لازم است و همچنین به تنظیم فشار خون و عملکرد ماهیچه‌ها کمک می‌کند. پروتئین یکی دیگر از مواد مغذی مهم موجود در شیر است. پروتئین برای ساخت و ترمیم بافت‌های بدن از جمله ماهیچه‌ها، پوست و مو مورد نیاز است. شیر همچنین حاوی بسیاری از ویتامین‌ها از جمله ویتامین D است که برای سلامت استخوان و عملکرد سیستم ایمنی مهم است. ویتامین B12 یکی دیگر از ویتامین‌های مهم موجود در شیر است که برای تولید گلبول‌های قرمز خون و عملکرد صحیح اعصاب مورد نیاز است. درحالی‌که شیر منبع عالی بسیاری از مواد مغذی مهم است، [اما] برای همه مناسب نیست. برخی افراد به آن حساسیت دارند، به این معنی که آن‌ها را مریض می‌کند. این افراد در هضم لاکتوز، قند موجود در شیر، مشکل دارند. برای این افراد بسیاری از محصولات لبنی بدون لاکتوز موجود است که همان مواد مغذی شیر معمولی را فراهم می‌کند.

۱۱۵- گزینه «۴»
 (ممد رضایی‌ریقا)
 خداوند برنامه هدایت انسان را که دربرگیرنده پاسخ به سوالات بنیادین است، از طریق پیامبران می‌فرستد.
 (هدایت الهی، صفحه ۱۰)

۱۱۶- گزینه «۲»
 (مهید فرهنگیان)
 با توجه به آیه «والعصر، ان الانسان لفي خسر، الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات و تواصلوا بالحق و تواصلوا بالصبر» ایمان مقدم به عمل صالح است یا به عبارتی ریشهٔ درخت عمل صالح، ایمان است.
 (هدایت الهی، صفحه ۸)

۱۱۷- گزینه «۳»
 (مهید فرهنگیان)
 این مناجات امام سجاد (ع) در ارتباط با نیاز «شناخت هدف زندگی» می‌باشد و با سؤال «کدام هدف است که انسان می‌تواند با اطمینان خاطر، زندگی‌اش را صرف آن نماید؟» در ارتباط است.
 (هدایت الهی، صفحه ۷)

۱۱۸- گزینه «۱»
 (مهید فرهنگیان)
 انسان با آب نیازهای طبیعی و جسمی‌اش را برطرف می‌سازد و به‌طور کلی آب، حیات‌بخش جهان مادی، از جمله ما انسان‌هاست. آیه شریفه «لنحيى به بلدة ميتاً» به این حقیقت اشاره دارد.
 (تفکر و اندیشه، آیه، صفحه ۲)

۱۱۹- گزینه «۱»
 (مهید فرهنگیان)
 الف) انسان همچون سایر موجودات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد؛ مانند نیاز به آب، هوا، غذا و پوشاک. خداوند پاسخ به این نیازها را در عالم طبیعت آماده کرده و قدرت آگاه شدن از آن‌ها را به انسان داده است. ب) اما نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غریزی او نمی‌شود؛ زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای مهم‌تری روبرو می‌بیند؛ نیازهایی که برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای (عقل، اختیار و ...) است که خداوند به او عطا کرده است. پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.
 (هدایت الهی، صفحه ۷)

۱۲۰- گزینه «۲»
 (مهید فرهنگیان)
 الف) راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغهٔ دیگر انسان‌های فکور و خردمند است. ب) با استناد به آیه شریفه «ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات»، راه‌های خروج از اتلاف عمر از دیدگاه قرآن کریم (الا الذين آمنوا و عملوا الصالحات و تواصلوا بالحق و تواصلوا بالصبر)، بیانگر سومین نیاز برتر انسان، یعنی «کشف راه درست زندگی» است.
 (هدایت الهی، صفحه ۸)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»
 (مهتبی درفشان)
 ترجمه جمله: «هدت کوتاهی در مورد بهترین راه برای انتقال احساسم فکر کردم و تصمیم گرفتم آن را روی کاغذ بنویسم.»
 (۱) انتخاب کردن (۲) جست‌وجو کردن (در اینترنت)
 (۳) انتقال دادن (۴) مصاحبه کردن
 (واژگان)



۱۳۵- گزینه «۴» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «در طی جلسات مهم با تلفن همراه خود کار نکنید تا به افراد حاضر احترام بگذارید.»
نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی "keep off" به معنای «وارد نشدن به، اجتناب کردن از» دقت کنید.

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۴» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «محوطه پارکینگ پر بود، پس مجبور شدم قیل از پیدا کردن مکانی برای پارک ماشینم چند بار دور بزنم.»
(۱) شبکه (۲) علف (۳) سن (۴) محوطه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

موسیقی نوعی هنر است که از دیرباز وجود داشته است. موسیقی زبانی است که همه می‌توانند آن را بفهمند، مهم نیست اهل کجا باشند یا به چه زبانی صحبت کنند. موسیقی می‌تواند ما را خوشحال، غمگین، هیجان‌زده یا آرام کند. مردم در طول تاریخ به دلایل مختلف از موسیقی بهره برده‌اند. از آن برای مراسم مذهبی، جشن‌ها و سرگرمی استفاده کرده‌اند. امروزه ما برای سرگرمی، بیان افکار و احساسات خودمان و رقص به موسیقی گوش می‌دهیم.
انواع مختلف زیادی از موسیقی مانند پاپ، راک، هیپ‌هاپ، کانتری و غیره وجود دارد. هر نوع، سبک و صدای خاص خود را دارد. برخی افراد یک نوع موسیقی را بر دیگری ترجیح می‌دهند، درحالی‌که برخی دیگر بسته به روحیه خود دوست دارند به انواع مختلف گوش دهند. موسیقی می‌تواند مردم را دور هم جمع کند. می‌تواند حس اجتماع و تعلق ایجاد کند. مردم می‌توانند به خاطر عشق خود به موسیقی به هم پیوند بخورند، حتی اگر گذشته‌های مختلفی داشته باشند.

۱۳۷- گزینه «۴» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر با توجه به متن صحیح است؟»
«موسیقی زبانی است که مردم سراسر جهان می‌توانند آن را بفهمند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۴» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «در متن کدامیک از موارد زیر به عنوان یکی از دلایل گوش دادن مردم به موسیقی ذکر نشده است؟»
«آشنایی با فرهنگ‌های دیگر»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «کلمه "It" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده است، به "music" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۱» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «طبق متن موسیقی می‌تواند افراد را از طریق ... با هم متحد کند.»
«ایجاد حس تعلق»

(درک مطلب)

۱۲۷- گزینه «۴» (عقیل مضمیری‌روش)
ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«همه چیز درباره شیر و مواد مغذی آن»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳» (عقیل مضمیری‌روش)
ترجمه جمله: «ایده اصلی پاراگراف «۳» چیست؟»
«برخی افراد ممکن است نتوانند شیر بنوشند.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲» (عقیل مضمیری‌روش)
ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که "nutrients" ...»
«موادی هستند که به شما کمک می‌کنند سالم بمانید»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۱» (عقیل مضمیری‌روش)
ترجمه جمله: «کلمه "them" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده است، به "people" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۲» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «هر فردی توانایی یا استعدادی طبیعی است که می‌تواند برای رسیدن به اهداف خود و تحقق رؤیاهای خود، آن را پرورش دهد.»
(۱) زبان (۲) توانایی (۳) میزبان (۴) پروژه

(واژگان)

۱۳۲- گزینه «۲» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «میوه‌ها و سبزیجات تازه در اکثر خواربارفروشی‌ها به راحتی در دسترس و منبع بسیار خوبی از مواد مغذی مهم هستند.»

(۱) ممکن (۲) در دسترس (۳) محبوب (۴) روانی

(واژگان)

۱۳۳- گزینه «۳» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «در یک جامعه سنتی مردم از روش‌های قدیمی انجام کارها پیروی می‌کنند که برای فرهنگ و شیوه زندگی آن‌ها مهم است.»

(۱) مؤسسه (۲) مقدار (۳) جامعه (۴) مهارت

(واژگان)

۱۳۴- گزینه «۱» (عقیل مضمیری‌روش، مشابه کتاب زرد)
ترجمه جمله: «هزینه زندگی بسته به عواملی مانند مکان، انتخاب‌های مربوط به سبک زندگی و شرایط شخصی می‌تواند بسیار متفاوت باشد.»

(۱) متفاوت کردن یا شدن (۲) تشکیل دادن (۳) توضیح دادن (۴) موجود بودن

(واژگان)